

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «14» нояб 2022 г.

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 13:24:08
Ключ: bbabbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА**

Направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Профиль подготовки
Православная теология

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2022

Разработчики рабочей программы:

Старшие преподаватели кафедры богословия и библеистики

протоиерей



Сергей Сакович

протоиерей

Виктор Хохлов

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и библеистики

«30» мая 2022 г.

протокол № 10

Митрополит
Саранский и
Мордовский Зиновий
(Корзинкин А. А.)

Заведующий кафедрой богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент



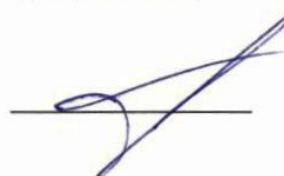
Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«11» июня 2022 г.

протокол № 3

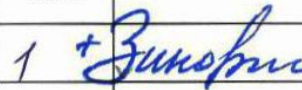
Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	1		Корзинкин А. А.
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине.....	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	8
4.3. Содержание дисциплины	12
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	20
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	21
5. Образовательные технологии	21
5.1. Педагогические технологии.....	21
5.2. Информационные технологии.....	22
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	24
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	24
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	25
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	27
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	70
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	76
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	89
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	89
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	91
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	92
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	92
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	92
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	95

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области изучения книг Нового Завета и его толкования в традиции Православной Церкви с учётом достижений современной библеистики; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления хода развития Православия; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы библейской истории Нового Завета.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ библейской истории Нового Завета.
- изложить главные современные тенденции развития библейской истории Нового Завета.
- показать место библейской истории Нового Завета в истории культуры, её роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.
- ознакомить студентов с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 Священное Писание Нового Завета относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.01 Библеистика».

Дисциплина изучается на 1-3 курсах, в 1-5 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания	<i>знать:</i> - текст Евангелия и последовательность новозаветных событий; - основные персоналии книг Священного Писания Нового Завета; <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в тексте священного Писания; - анализировать параллельные места Священного Писания; <i>владеть:</i> - основными теологическими понятиями и терминами
	ОПК-1.2. Имеет базовые сведения	<i>знать:</i> - исторический и религиозный контекст, в рамках

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	<p>которого происходили Новозаветные события и создавались книги Нового Завета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - библейскую Новозаветную исагогику (богодуховенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сведениями об особенностях каждого раздела книг Нового Завета
	ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю формирования канона Священного Писания Нового Завета - основные принципы и историю развития христианской экзегетики Нового Завета; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы экзегетического толкования к книгам и отдельным фрагментам книг Священного Писания Нового Завета; - осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о правилах толкования Священного Писания; - представлениями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгами Нового Завета (проблема авторства, места и обстоятельства написания, а также жанра, стиля и структуры)
	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - святоотеческие и современные принципы толкования Священного Писания Нового Завета; - имеющиеся в Новое время альтернативные традиции изучения Библии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в святоотеческих и современных источниках по толкованию Священного Писания; - соотносить толкование Святых Отцов и библеистов – экзегетов с литургическим преданием Церкви и достижениями исторической и археологической наук; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	прошлого и современности; <i>уметь:</i> - определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; <i>владеть:</i> - навыком толкования текста Четвероевангелия, на основании которого зиждутся основные церковные догматы
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	<i>знать:</i> - исторический и религиозный контекст, в рамках которого происходили Новозаветные события и создавались книги Нового Завета; <i>уметь:</i> - выделять художественное своеобразие текста и творчества писателя в целом опираясь на особенности языков христианской традиции; <i>владеть:</i> - навыками анализа художественного произведения в контексте христианской традиции
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	<i>знать:</i> основные понятия и термины, иметь представление о составляющих категории убеждения, об основных чертах риторического идеала; типы приема и передачи информации, классификацию целевых установок речи, типы логико-речевого доказательства; историю, основные понятия и термины, грамматику, фонетику, основы синтаксиса, внутреннюю стратификацию языка оригинала; <i>уметь:</i> - правильно и точно прочитать, перевести и проанализировать грамматические формы и синтаксические конструкции; применять полученные знания при чтении и переводе древних текстов; <i>владеть:</i> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о древнем языке, в том числе экзегетического характера применительно к библейским текстам

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
I. Контактная работа, в том числе:	206	36	32	36	48	54
Лекционные занятия (Л)	86	18	16	18	16	18

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	
Практические занятия (ПЗ)	120	18	16	18	32	36	
II. Самостоятельная работа, в том числе:	172	36	40	9	60	27	
Работа с источниками	60	15	14	3	15	10	
Реферирование	9			3	3	3	
Тестирование	15	3	6	3	6	3	
Анализ богословских текстов	88	18	20		36	11	
III. Промежуточная аттестация, в том числе:	54			27		27	
Зачет (З)		+	+		+		
Экзамен (Э)	54			27		27	
Общая трудоемкость	часы	432	72	72	72	108	108
	зачетные единицы	12	2	2	2	3	3

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Введение в Священное Писание Нового Завета	1	6	6	12			24	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.3	Устный опрос Тестирование
1.	Понятие о Священном Писании Нового Завета	1	2	2	4			8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.3	Устный опрос
2.	История канона священных книг Нового Завета	1	2	2	4			8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.3	Устный опрос
3.	История Священного Новозаветного текста	1	2	2	4			8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.3	Устный опрос Тестирование
II.	Модуль 2. Введение в Четвероевангелие	1	6	6	12			24	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос Зачет
4.	Понятия о Евангелиях	1	2	2	4			8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос
5.	Географическое положение древней Палестины, ее административное деление и политическое устройство	1	2	2	4			8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос
6.	Политические и религиозные партии в Израиле	1	2	2	4			8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос
III.	Модуль 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением важнейших мест	1-2	22	22	52			96	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос; тестирование; зачет
7.	Пришествие в мир Господа Иисуса Христа	1	2	2	8			12	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос
8.	Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи	1	4	4	8			16	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос Тестирование Зачет
9.	Первая Пасха общественного	2	4	4	8			16	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4;	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	служения Господа Иисуса Христа								ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Тестирование
10.	Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа	2	4	4	8			16	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос
11.	Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа	2	4	4	8			16	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос
12.	Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа	2	2	2	6			10	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос Тестирование
13.	Воскресение Господа нашего Иисуса Христа	2	2	2	6			10	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос; зачет
IV.	Модуль 4. Деяния святых апостолов	3	18	18	9		27	72	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос; контрольная работа; тестирование; экзамен
14.	Книга деяний святых апостолов	3	4	6	2			12	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос
15.	Последовательное изложение содержания книги Деяний	3	12	10	5			27	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
16.	Главные и более выдающиеся пункты учения книги Деяний. Общее понятие об апостольских посланиях	3	2	2	2			6	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Устный опрос
	Экзамен	3					27	27	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Экзамен
V.	Модуль 5. Соборные послания святых апостолов	4	16	32	60			108	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос; эссе; тестирование; контрольная работа
17.	Соборное послание святого апостола	4	2	4	10			16	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	Иакова. Изложение содержания послания апостола Иакова							ОПК-1.5	Эссе	
18.	Первое соборное послание святого апостола Петра	4	2	4	2		8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос	
19.	Изложение содержания Первого послания апостола Петра	4	2	4	8		14	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос; тестирование	
20.	Второе соборное послание святого апостола Петра	4	2	4	2		8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос	
21.	Изложение содержания Второго послания апостола Петра	4	2	4	8		14	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос; тестирование	
22.	Первое соборное послание святого апостола Иоанна	4	2	4	12		18	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос	
23.	Второе соборное послание святого апостола Иоанна	4	1	3	6		10	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос; контрольная работа	
24.	Третье соборное послание святого апостола Иоанна	4	1	3	6		10	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос	
25.	Соборное послание святого апостола Иуды	4	2	2	6		10	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5	Устный опрос; тестирование	
VI.	Модуль 6. Послания Апостола Павла	5	16	32	20		68	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос; доклад; реферат; тестирование	
26.	Введение. Биографические сведения об апостоле Павле	5		2	2		4	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Тестирование	
27.	Послание к Римлянам	5	4	2	2		8	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос; тестирование	
28.	Первое послание к Коринфянам Второе послание к Коринфянам	5	4	4	2		10	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос	
29.	Послание к Галатам	5		2	2		4	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3;	Устный опрос	

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
								ОПК-1.5; ОПК-7.6		
30.	Послание к Ефесеям	5		4	2			6	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос
31.	Послание к Колоссянам	5		2	2			4	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос
32.	Послания к Филиппийцам	5		2	2			4	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос
33.	Первое послание к Фессалоникийцам. Второе послание к Фессалоникийцам	5	2	4	2			8	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос; доклад
34.	Первое послание к Тимофею. Второе послание к Тимофею	5	2	4	2			8	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос
35.	Послание к Титу. Послание к Филимону	5		4				4	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос
36.	Послание к Евреям	5	4	2	2			8	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос; доклад; реферат
VII.	Модуль 7. Откровение Святого Иоанна Богослова	5	2	4	7		27	40	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос; реферат; экзамен
37.	Откровение святого Иоанна Богослова	5	2	4	7			13	ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6	Устный опрос Реферат
	Экзамен	5					27	27	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6	Экзамен
Итого		1-5	86	120	172		54	432		Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль I. Введение в Священное Писание Нового Завета

Тема 1. Понятие о Священном Писании Нового Завета.

Главное содержание новозаветных книг. Изъяснение словосочетания «Новый Завет». Понятие «апостол» в узком и широком значении слова. Перечень святых Апостолов и авторство новозаветных книг. Общее число новозаветных книг. Разделение книг на исторические, учительные и пророческие. Условность этого деления.

Тема 2. История канона священных книг Нового Завета.

Понятие «канон». Книги богодухновенные и апокрифические. Четыре этапа формирования канона. Характеристика апостольского периода. Образ распространения Слова Божия. Особенности чтений Писаний за богослужением.

Характеристика второго периода (мужи апостольские). Особенности цитирования Писания у мужей апостольских. Основные памятники этого периода.

Характеристика третьего периода, его хронология. Главные сведения о Мураториевом каноне. Состав новозаветных книг в сирийском переводе «Пешито». «Диатессарон» Тациана и главные церковные писатели этого периода.

Характеристика четвертого периода, его хронология. Сведения о каноне новозаветных книг из сочинений Оригена. Свидетельства Евсевия Кесарийского по вопросу подлинности новозаветных книг. Перечень новозаветных книг у святого Афанасия Великого (39 пасхальное послание), в 60-м правиле Лаодикийского Собора (360 г.). Ценность исторических свидетельств о новозаветных книгах писателей-еретиков.

Тема 3. История священного новозаветного текста.

Структурные изменения в новозаветном тексте. Время внесения словоразделения. Перикопы Аммония (III в.). Стихи диакона Евфалия (V в.). Деление текста на зачала. Разделения на главы архиепископом Стефаном Лангтоном (XIII в.), на стихи Робертом Стефаном (XVI в.). Печатные издания новозаветного текста. Компьютерная полиглотта. Издания Эразма Роттердамского. «Textusreceptus». Древние кодексы манускрипты. Древние переводы.

Модуль II. Введение в Четвероевангелие

Тема 4. Понятия о Евангелиях.

Смысл слова «Евангелие». Понятие авторства Евангелий (от Матфея, от Марка...). Единство Евангелия. Богодухновенные Евангелия и апокрифы. Евангелия синоптические (синоптическая проблема). Причины появления и особенности Евангелия от Иоанна. Общая характеристика Евангелий: сведения об Апостолах; цель и адресат Евангелия; датировка написания; свидетельство святых Отцов. Основные особенности каждого Евангелия. Символические изображения Евангелий (человек, лев, телец, орел).

Тема 5. Географическое положение древней Палестины, ее административное деление и политическое устройство.

Географические границы Палестины. Река Иордан, Тивериадское море, Мертвое море. Краткие характеристики Галилеи, Самарии и Иудеи. Заиорданье. Завоевание Палестины римлянами. Характеристика Ирода Великого и его правление. Разделение областей правления сыновьями Ирода. Архелай, Ирод Антипа, Филипп.

Тема 6. Политические и религиозные партии в Израиле.

Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан, иесеев.

Модуль III. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением важнейших мест.

Тема 7. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа.

Святой Иоанн Богослов о предвечном рождении и воплощении Сына Божия (Ин. 1,1-18). Богословие Троицы, единство природы и раздельность Ипостасей. Именование 2-ой Ипостаси «Словом». Сущность Евангелия в стихе: «Слово плоть бысть» (14).

Родословие Господа Иисуса Христа (Мф. 1,2-17; Лк. 11,23-38). Сходство и различие родословий. Правило «ужичества», или левирата. Кровная и юридическая родословные.

Разделение родословия в Евангелии от Матфея на 3 периода. Женские имена в родословии Евангелия от Матфея. Упущенные звенья в родословии Евангелия от Матфея. Мнение ученых-библеистов о различии родословных. Значение имени Иисус Христос.

Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк. 1,5-25). Характеристика праведной четы Захарии и Елизаветы по Евангелию от Луки. Явление Захарии Архангела Гавриила. Наказание праведника. Зачатие святого Иоанна Предтечи.

Благовестие Деве Марии о рождении Господа (Лк. 1,26-38; Мф. 1,18). Пророчество Исаии (7,14). Благовестие Архангела. Ответ Девы в сравнении с недоуменным ответом Архангелу Захарии.

Посещение Пресвятой Девой праведной Елизаветы (Лк. 1,39-56). Духоносное приветствие Елизаветы. Песнь Богородицы, общее содержание гимна.

Рождение Иоанна Предтечи (Лк. 1,57-80). Обрезание и наречение имени. Богодухновенный гимн Захарии, общее содержание песни.

Благовестие Иосифу о рождении от Девы Марии Господа (Мф. 1,18-25). Сомнение Иосифа. Речь Ангела к нему. Значение имени Эммануил. Сущность брака Иосифа и Марии. Объяснение слов: «И не знаешия, дондеже роди сына своего первенца» (Мф. 1,25). Вопрос о так называемых братьях Иисуса Христа по плоти.

Рождество Христово. Поклонение пастырей (Лк. 2,1-20). Вселенская перепись. Время ее проведения Иродом Великим. Проблема датировки и согласования и согласования показаний Евангелистов. Порядок проведения переписи. Явление Ангела пастырям, речь его. Значение слов гимна: «Слава в вышних Богу...». Поклонение пастырей.

Время Рождества Господа. Датировка на основании показаний Евангелистов и внеевангельских источников (Иосиф Флавий о лунном затмении). Вифлеемская звезда. Суждения святых Отцов о природе звезды. Мнения ученых нового времени (Кеплер). Летоисчисление Дионисия Малого (VI столетие по Р.Х.).

Обрезание и принесение Христа в Иерусалимский храм (Лк. 2,21-40). Суть обряда, его духовное значение. Историческое основание «выкупа» младенцев Израильских у Бога за 5 сиклей серебра. Характеристика праведных Симеона и Анны по евангелисту Луке. Предание о святом Симеоне и его переводе пророка Исаии. Молитва святого Симеона. Пророчество о Камне преткновения и о скорбях Марии.

Поклонение волхвов (Мф. 2,1-12). Предание о волхвах. Пророчество Валаамово (Числ. 24,17). Пророчество Даниилово о седмицах. Ирод и волхвы. Символическое значение принесенных волхвами даров.

Бегство в Египет. Избиение младенцев. Поселение в Назарете (Мф.2,13-28). Пророчество Осии (11,1). Св. Предание о бегстве в Египет. Пророчество Иеремии об убиении младенцев (31,15). Объяснение пророчества о «наречении Назореем».

Отрочество Иисуса Христа (Лк. 2,40 - 52). Изъяснение слов о том, что «младенец возрастал и укреплялся духом, исполняясь премудрости, и благодать Божия была на Нем». Тайна богочеловечества Христа. Посещение храма в 12-летнем возрасте. Смысл слова «отец» применительно к Иосифу. Толкование ответа Христа Своей Матери («в тех яже Отца моего достоин быти ми») (Лк.2,49). Причины умолчания евангелистов о последующих событиях вплоть до явления Мессии Израилю.

Тема 8. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи.

Явление и деятельность Иоанна Крестителя (Мф. 3,6; Мк. 1, 2-6; Лк. 3,1-6). Начало проповеди Крестителя и время его явления (Лк. 3,1-2). Место проповеди. Внешний вид Предтечи и образ жизни. Содержание проповеди и смысл Иоаннова Крещения. Учение о плодах покаяния. Обличение фарисеев и саддукеев. Свидетельство о Христе (Мф. 3,11).

Богоявление и Крещение Иисуса Христа (Мф. 3,12-17; Мк. 1,9-11; Лк. 3,21-22). Смирение Предтечи при встрече с Господом. Объяснение слов Христа об «исполнении всякой правды». Свидетельство, дарованное Иоанну свыше о Мессии (Ин. 1,33). Цель крещения Господа. Богоявление: откровение Троицы.

Искушение Господа в пустыне (Мф. 4,1-11; Мк. 1,12-13; Лк. 4,1-13). Пустыня иудейская и гора соблазна, три искушения от падшего духа (чревоугодием, тщеславием, сребролюбием). Объяснение выражения «напоследок взалка». Священное Писание в устах сатаны. Ответы Господа.

Свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин. 1, 19-34). Пророчество Исаии (40, 3). Объяснить выражение «Агнец Божий».

Начало общественного служения Господа. Первые ученики (Ин. 1,29-51). Первая беседа Спасителя с учениками Иоанна. Андрей Первозванный и Симон (Кифа). Филипп и Нафанаил. Откровение о Нафанаиле, исповедание веры Нафанаила. Объяснение слов Христа о «небе отверстом и Ангелах, восходящих и нисходящих к Сыну Человеческому».

Возвращение Христа в Галилею и первое чудо в Кане (Ин. 2,1-12). Истолкование слов «не у прииде час Мой».

Тема 9. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

Изгнание из храма торгующих (Ин. 2,13-25). Пророчество Христово о тридневной смерти и воскресении Своем.

Беседа Господа с Никодимом (Ин. 3,1-21). Слова Христа об условии вхождения в Царство Небесное. Тайна воплощения и крестных страданий в объяснении Господа.

Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин. 3,22-36; 4,1-3). Слова Предтечи о Женихе и Невесте; о себе как друге Жениха Христа. Свидетельство об участии неверующих в Сына Божия.

Беседа с самарянкой (Ин. 4,1-42). Краткая характеристика религии самарян. Слова Христа о «воде живой». Об истинном поклонении Отцу Небесному. Иносказательное значение слов о поспевших нивах.

Исцеление сына царедворца (Ин. 4,46-54) в Капернауме.

Проповедь в Назаретской синагоге (Лк. 4,16-20; Мф. 13,54-58; Мк. 6,1-6). Пророчество Исаии о лете Господнем благоприятном. Христос о судьбе пророков Божиих.

Поселение Господа в Капернауме. Избрание 4-х учеников (Мф. 4,13-22; Мк. 1,16-21; Лк. 4,31-32; 5,1-11). Чудесный улов рыбы Симоном. Вторичное призвание учеников.

Исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге (Лк. 4,31-37; Мк. 1.21-28). Христос запрещает демонам свидетельствовать о Нем Самом.

Исцеление тещи Петровой и иных в Капернауме (Мф. 8,14-17; Мк. 1,29-34; Лк. 4,38-44). Пророчество Исаии (33,4). Цель пришествия Господа.

Исцеление прокаженного (Мф. 8,1-4; Мк. 1,40-45; Лк. 5,12-16). Смирение прокаженного, поведение после исцеления.

Исцеление расслабленного в Капернауме (Мф. 9,1-8; Мк. 2,1-12; Лк. 5,17-26). Божественное могущество Спасителя.

Призвание Матфея (Мф. 9,9-17; Лк. 5,22-39; Мк. 2,13-22). Пророчество Осии (6,6).

Тема 10. Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

Исцеление расслабленного при Овчей Купели в Иерусалиме. Свидетельство Господа о Егобогосыновстве.

Учение о субботе и исцеление сухорукого (Мк. 2,23-28; 3,1-12; Мф. 12,1-21; Лк. 6,1-11). Истолкование слов: «Суббота для человека, а не человек для субботы».

Избрание Апостолов (Мк. 3,13-19; Лк. 6,12-16). Имена святых Апостолов.

Нагорная Проповедь (Лк. 6,17-49; Мф. 4,23-7,29). Заповеди блаженства. Изречение о соли земли, о свете мира. Отношение Господа к Ветхому Завету. Раскрытие и восполнение смысла ветхозаветных заповедей. Закон о браке и разводе. Воспрещение клятвы. О непротивлении злу (злом). О любви к ближним (и врагам). Истинная праведность. Евангельская милостыня. Учение Спасителя о молитве и посте. Неосуждение ближнего. «Не давайте святыни псам». Побуждение к настойчивому прощению и молитве («стучите и отворят вам»). Сущность закона и пророков («во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»). Предостережение против лжепророков.

Исцеление слуги сотника. Чудеса в Капернауме и Наине (Мф. 8,5-13; Лк. 7,1-18). Сила веры сотника. Власть Христа над смертью. Отличие воскрешения, совершенного над сыном вдовы Наинской, от воскрешений, совершенных древними пророками.

Посольство от Иоанна Предтечи ко Господу, свидетельство Христа об Иоанне (Мф. 11,2-19; Лк. 7,18-35). Смысл вопрошения св. Иоанна. Смысл ответа Христа. Изъяснение слов: «Меньший во Царствии Божием больше его»; «Царствие Небесное силою берется». Сравнение иудеев с капризными детьми. «Оправдана премудрость чадами ее».

Вечеря в доме Симона Фарисея (Лк. 7,36-50). Свидетельство Господа о прощении любящему Бога.

Исцеление бесноватого (слепого и немого) (Мф. 12,22-50; Мк. 3,20-35; Лк. 11,14-36).

«Предоставьте мертвым хоронить своих мертвецов» (Мф. 8,18-22; Лк. 9,57-62). Предпочтение Евангельской жизни всему.

Чудесное укрощение бури на море (Мф. 8,23-27; Мк. 4,35-41; Лк. 8, 22-25). Власть Господа над стихиями. Гибельность сомнений в вере.

Исцеление Гадаринских бесноватых (Мф. 8,28-34; Мк. 5,1-20; Лк. 8,26-40). Господство Христа над демонами. Любовь Господа к человеку.

Исцеление кровоточивой. Воскрешение дочери Иаира (Мф. 9,26-36; Мк. 5,22-43; Лк. 8,41-56). Чудеса свершаются Христом по вере просящих и по человеколюбию Спасителя.

Исцеление в Галилее (Мф. 9,27-38). Исцеление слепцов, бесноватого немого. Клеветы фарисеев.

Апостольство (Мк. 6,7-13; Лк. 9,1-6; Мф. 9,35-38; 10,1-42). Дары апостольские. Наставления Апостолам (они посылаются к иудеям, предмет проповеди, нестяжание, вхождение в дома). Овцы и волки. Свойства змеи и голубя. Сила Духа в устах Апостолов. Заповедь терпения до конца. Необходимо избегать ненужных опасностей. Исповедание имени Христа пред людьми. «Не мир пришел Я принести, но меч». О принятии Апостолов верующими.

Смерть Предтечи (Мф. 14,1-12; Мк. 6,14-29; Лк. 3,19-20; 9,7-9). Беззакония Ирода. Неразумная клятва. Гибельность человекоугодия. Падшее женское сердце.

Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек (Мк. 6,35-44; Лк. 9,12-17; Мф. 14,15-21; Ин. 6,5-13). Литургический смысл события (по Евангелисту Иоанну). «Ищите прежде всего Царствия Небесного».

Хождение по водам (Мф. 14,24-34; Мк. 6,47-53; Ин. 6,16-21). Спасение Петра. Исповедание учеников.

Беседа о Хлебе Жизни (Ин. 6,22-71).

Тема 11. Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

Исцеление бесноватого отрока (Мф. 17,14-23; Мк. 9,14-32; Лк.9,37-45).

Чудесная уплата церковной подати (Мф. 17,24-27).

Беседа о том, кто больше в Царстве Небесном (Мф. 18,1-5; Мк.9,33-37; Лк. 9,46-48).

Учения о борьбе с соблазнами (Мф. 18,6-19; Мк. 9,42-50; Лк.17,1-2).

Притча о заблудшей овце, о вразумлении заблуждающихся и о значении суда Церкви (Мф. 18,10-20; Лк. 15,3-7).

Притча о немилосердном должнике (Мф. 18,21-35; Лк. 17,3-4).

Путешествие Иисуса Христа на праздник Кушей в Иерусалим (Ин. 7,1-9; Лк. 9,51-52).

Избрание и послание на проповедь 70 апостолов (Лк. 10,1-16; Мф. 11,20-24).

Возвращение 70 апостолов (Лк. 10,17-24).

Ответы Иисуса Христа искушавшему Его законнику (Лк. 10,25-37).

Иисус Христос в Вифании в доме Марии и Марфы (Лк. 10,38-42).

Образец молитвы и учение о ее силе (Лк. 11,1-13; Мф. 6,9-13; 7,7-11).

Обличение фарисеев о законников на обеде у одного фарисея (Лк. 11,37-54).

Поучение о любостыжании и богатстве (Лк. 12,13-59).

Пребывание Иисуса Христа в Иерусалиме (Ин. 7,10-53).

Грешница перед судом Христа (Ин. 8,1-11).

Беседа Иисуса Христа с иудеями в храме (Ин. 8,12-59).
 Исцеление Иисусом Христом слепорожденного в субботу (Ин. 9,1-41).
 Беседа о добром пастыре (Ин. 10,1-21).
 Наставления о покаянии. Исцеление женщины в синагоге в субботу (Лк. 13,1-17).
 Беседа в праздник Обновления (Ин. 10,22-42).
 Исцеление страдавшего водяной болезнью и поучение Христа в доме фарисея (Лк. 14,1-35).
 О малом числе спасающихся (Лк. 13,22-30).
 Суд над фарисеями (Лк. 13,31-39).
 Притчи - обличения фарисеев (Лк. 15,1-32).
 Наставления ученикам (Лк. 16,1-13).
 Исцеление десяти прокаженных (Лк. 17,11-19).
 Ответ фарисеям о времени пришествия Царства Божия (Лк. 17,20-21).
 Учение Иисуса Христа о нерасторжимости брака и высоком достоинстве девства (Мф. 19,1-12; Мк. 10,1-12).
 Благословение детей (Мф. 19,13-16; Мк. 10, 13-16; Лк. 18,15-17).
 Ответ богатому юноше (Мф. 19,16-26; Мк. 10, 17-27; Лк. 18,18-27).
 Ответ апостола Петра (Мф. 19,27-30; Мк. 29-31; Лк. 18,28-30).
 Воскрешение Лазаря (Ин. 11,1-44).
 Удаление Иисуса Христа в Ефраим (Ин. 11,45-57).
 Предсказание Иисуса Христа о Своей смерти и воскресении (Мф. 20,17-28; Мк. 10,32-45; Лк. 18,31-34).
 Исцеление двух слепых (Мф. 20,29-34; Мк. 10,46-52; Лк. 18, 35-43).
 Посещение дома Закхея (Лк. 19,1-10).
 Притча о минах (Лк. 19,11-28).
 Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин. 12,1-11; Мф. 26,6-13; Мк. 14,3-9).
 Путь к Иерусалиму (Мф. 21,1-9; Мк. 11, 1-10; Лк. 12,29-44; Ин. 12,12-19).
Тема 12. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.
 Вход в Иерусалимский храм (Мф. 21,10-11; 14-17; Мк. 11,11).
 Желание эллинов видеть Иисуса (Ин. 12,20-22).
 Бесплодная смоковница. Изгнание торговцев из храма (Мк. 11,12-19; Мф. 21,12-13; 18-19; Лк. 19,45-48).
 Ответ Иисуса Христа на замечание учеников об иссохшей смоковнице (Мк. 11,22-26; Мф. 21,20-28).
 Ответ Иисуса Христа первосвященникам и книжникам о власти Его делать то, что Он делает (Мф. 21,23-22,14; Мк. 11,27-12,12; Лк. 20,1-19).
 Притча о послушном и непослушном сыне (Мф. 21,28-32).
 Притча о злых виноградарях (Мф. 21,33-46; Мк. 12,1-12; Лк. 20,7-19).
 Притча о браке царского сына (Мф. 22,1-14).
 Ответ фарисеям и иродиянам (Мк. 12,14,18-21).
 Ответ саддукеям (Мф. 22,23-33; Мк. 12,18-27; Лк. 20,27-40).
 Ответ законнику (Мф. 22,34-40; Мк. 12,28-34).
 Поражение фарисеев (Мф. 22,41-46; 22,1-39; Мк. 12,35-40; Лк. 20,40-47).
 Похвала усердию вдовицы (Мк. 12,4-44; Лк. 21,1-4).
 Пророчество о разрушении Иерусалима и о втором пришествии (Мф. 24,1-25,46; Мк. 13,1-37; Лк. 21, 5-33).
 О бодрствовании: притча о слугах и привратнике; притча о мудрых и неразумных девах; притча о талантах (Мф. 24,42-25,46; Мк. 13,34; Лк. 21,34-38).
 Изображение Страшного суда (Мф. 25,31-46).
 Предательство Иуды (Мф. 26,1-5,14-16; Мк. 1,1-2,10,11; Лк. 26,1-6).
 Тайная вечеря (Мф. 26,17-29; Мк. 14,12-25; Лк. 22,7-30; Ин. 13,1-30).

Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками (Мф. 26,30-35; Мк.14,26-31; Лк. 22,31-39; Ин. 13,31-16,33).

Первосвященническая молитва Иисуса Христа (Ин. 17,1-26).

События в Гефсиманском саду: Гефсиманская молитва Иисуса Христа, предательство Иуды; взятие Иисуса Христа под стражу (Мф.26,36-55; Мк. 14,32-52; Лк. 22,39-53; Ин. 18,1-12).

Иисус Христос перед судом синедриона (Мф. 26,59-75; Мк.14,53-72; Лк. 22,54-71; Ин. 18,13-27).

Иисус Христос на суде у Пилата и у Ирода (Мф. 27,1-2; 11-30; Мк. 15,1-19; Лк. 23,1-25; Ин. 18,28-19,16).

Крестные страдания и смерть Иисуса Христа (Мф. 27,31-56; Мк. 15,20-41; Лк. 23,26-49; Ин. 19,16-37).

Погребение Иисуса Христа (Мф. 27,57-66; Мк. 15, 42-47; Лк. 23,50-56; Ин. 19,38-42).

Тема 13. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.

Утро первого воскресного дня (Мф. 28,1-15; Мк. 16,1-11; Лк. 24,1-12; Ин. 20,1-18).

Вечер первого воскресного дня (Лк. 24,12-49; Мк. 16,12-18; Ин.20,19-25).

Второе явление воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин. 20,24-29).

Явление воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском (Ин.21,1-15).

Явление воскресшего Господа ученикам в Галилее (Мф. 28,16-20; Мк.16,15-18; Лк. 24,46-49).

Вознесение Господне (Лк. 24,49-53; Мк. 16,19-20).

2 курс

Модуль IV. Деяния святых апостолов

Тема 14. Книга деяний святых апостолов.

Авторство, подлинность, адресат, время и место написания, исторический и богословский аспекты в книге Деяний, план книги.

Тема 15. Последовательное изложение содержания книги Деяний.

Введение 1:1 – 11; Рождение Церкви в Иерусалиме 1:12 – 5:42; Начало гонений, святой первомученик Стефан 6:1 – 8; Обращение Савла; 9:1 – 31; Происхождение, воспитание и образование Павла, влияние греческой культуры, раввинское образование Павла, призвание апостола язычников; Миссионерство Церкви 9:32 – 12:25; Обращение Корнилия; гонение при Ироде; мученическая кончина апостола Иакова, арест и избавление Петра; Смерть Ирода, развитие Церкви.

Тема 16. Главные и более выдающиеся пункты учения книги Деяний.

Общее понятие об апостольских посланиях.

О покаянии и вере.

О Духе Святом.

О цели жизни.

Заключительное слово в книге Деяний Апостольских.

Общее понятие об апостольских посланиях, обстоятельства их происхождения и их число.

Модуль V. Соборные послания святых апостолов

Тема 17. Соборные послания.

Соборное послание святого апостола Иакова. Изложение содержания послания апостола Иакова.

Авторство (различные точки мнения), место в каноне, жанр, богословские особенности. Толкование избранных фрагментов: Подлинное благочестие 1:2-27. Вера и дела 2:1-3:12. Тайнство Елеосвящения 5:13-18.

Тема 18. Первое соборное послание святого апостола Петра.

Первое послание Петра. Авторство. Обстоятельства написания. Адресат. Соотношение с благовестием ап. Павла.

Тема 19. Изложение содержания Первого послания апостола Петра.

Основные богословские идеи. Приветствие христианам и благодарность Богу, призвавшему нас к святой жизни (1,1-12). Увещание к истинно-христианской жизни (1,13-11,10). Правила христианского поведения среди язычников (11,11 – 4,19).

Тема 20. Второе соборное послание святого апостола Петра.

Апостол Пётр и Второе послание апостола. Место написания и адресат. Итог апостольского века. Время написания II Послания Петра. Последнее произведение Нового Завета.

Тема 21. Изложение содержания Второго послания апостола Петра.

Условия истинного познания (2 Петр.). Увещание к строгому христианскому образу жизни (1,1-21). Учение ап. Петра о Втором Пришествии (2 Петр.). Послания святого апостола Иоанна Учение о втором пришествии Иисуса Христа и заключительные увещания апостола (3, 1-18)

Тема 22. Первое соборное послание святого апостола Иоанна.

Авторство. Различные предположения относительно авторства. Причина написания и фон. Связь с четвёртым Евангелием. Аргументы в пользу приоритета Послания. Аргументы в пользу приоритета Евангелия. Датировка. Богословские темы в I Послании ап. Иоанна.

Тема 23. Второе соборное послание святого апостола Иоанна.

Авторство. Внешние свидетельства. Внутренние свидетельства. Назначение. Цель послания и датировка. Богословские темы во II Послании ап. Иоанна.

Тема 24. Третье соборное послание святого апостола Иоанна.

Авторство. Назначение. Датировка. Богословские темы в III Послании ап. Иоанна.

Тема 25. Соборное послание святого апостола Иуды

Авторство. Место и время написания. Богословские особенности. Противостояние лжеучителям. Цитация апокрифических источников

3 курс

Модуль VI. Послания апостола Павла

Тема 26. Введение. Биографические сведения об апостоле Павле.

Жизненный путь святого апостола Павла до начала его миссионерской деятельности. Миссионерская деятельность апостола Павла. Его первое путешествие (45-46 годы по Р. Х.) (Деяния святых апостолов 13,4-14,27). Апостольский Собор (51 год) (Деяния 15,1-29)

Второе миссионерское путешествие апостола Павла (52-54 гг.), (Деяния 15, 36-18, 22)

Третье миссионерское путешествие святого апостола Павла (54-58 гг.). (Деяния 18, 23-23, 35). Первые римские узы святого апостола Павла (61-63 гг.) (Деяния 27, 1-28,16).

Четвертое миссионерское путешествие святого апостола Павла (64-66 гг.). Послания святого апостола Павла, их подлинность, количество, внутренние и внешние особенности и порядок их расположения и изучения.

Тема 27. Послания к Римлянам.

1. Значение и исторический фон Послания к Римлянам. Авторство. Адресат. Церковь в Риме. Единство послания (вопрос 16-й главы).

2. Богословские идеи Послания к Римлянам: Универсальность греха (гл. 1-3); Вопрос искупления и оправдания (гл. 4-5); Вопрос праведности (гл. 6-8); Роль и судьба народа Израиля в истории спасения (гл. 9-11); Этические увещания (гл. 12-15,13).

Тема 28. Первое послание к Коринфянам. Второе послание к Коринфянам.

1. Вопрос о количестве посланий в Коринф. Датировка посланий. Авторство, место и цель написания.

2. Экзегетика и герменевтика избранных отрывков I послания к Коринфянам: Разделения в Церкви; Богословие Креста; Проблемы нравственного падения; Церковь и языческие суды; Вопросы семейной и безбрачной жизни; Идоложертвенное и христианская свобода; Роль женщины в церкви; Предписания для Вечери Господней; Проблема духовных даров; Эсхатологические вопросы.

3. Богословские идеи II послания к Коринфянам: Апология апостола Павла; Нравственные увещания.

Тема 29. Послание к Галатам.

1. Авторство, подлинность, адресат, время, место и цель написания.
2. Богословские идеи Послания к Галатам: Апология апостола Павла; Учение о законе и благодати; Практическая часть Послания к Галатам: защита христианской свободы.

Тема 30. Послание к Ефессянам.

1. Авторство, подлинность, адресат, время и место написания.
2. Богословские идеи Послания к Ефессянам: Екклезиология; Христос и Церковь – Таинство Брака (Еф. 5, 22-33); Святость Христа и святость Церкви; Христос и Церковь – Таинство Священства (Рукоположения); Примирение во Христе; Ранняя кафоличность.

Тема 31. Послание к Колоссянам.

1. Колоссы и колосская церковь; Место и время написания; Аутентичность послания и авторство. Цель написания.
2. Богословские идеи Послания к Колоссянам: Христологическое учение; Екклезиология; Практические наставления; Образы античной жизни в послании.

Тема 32. Послания к Филиппийцам.

1. Причины, место написания и общий характер Послания к Филиппийцам; Филиппы и филиппийская община.
2. Богословские идеи Послания к Филиппийцам: Христологический гимн; Автобиография Павла; Предостережения общине; Стоические идеи в послании.

Тема 33. Первое и Второе послание к Фессалоникийцам.

1. Авторство, подлинность, адресат, время, место и цель написания.
2. Экзегетика и герменевтика избранных отрывков I послания к Фессалоникийцам: Миссионерская работа Павла в Фессалониках; Проблема нравственности в языческом окружении; Эсхатологические вопросы.
3. Экзегетика и герменевтика избранных отрывков II послания к Фессалоникийцам: Дальнейшее раскрытие эсхатологических вопросов; Церковная дисциплина.

Тема 34. Первое послание к Тимофею. Второе послание к Тимофею.

1. Личность Тимофея. План и содержание I Послания к Тимофею.
2. Богословские идеи. Церковная организация. Служение епископов, диаконов, вдовиц, пресвитеров. Лжеучение и «здоровое учение».
3. Второе Послание к Тимофею. Введение. Содержание II Послания к Тимофею. У границ Нового Завета.

Тема 35. Послание к Титу. Послание к Филимону.

1. Личность Тита и место написания послания к Титу. План и содержание послания к Титу.
2. Богословские идеи Послания к Титу. Церковная организация. Служение пресвитеров и епископов. Лжеучения. Поведение христиан.
3. Послание к Филимону. Авторство; Причины, место написания и основная тема.
4. Церковное значение послания. Проблема рабства в послании Филимону.

Тема 36. Послание к Евреям.

Вопрос об авторстве. Различные мнения о получателях послания. Время и место написания, язык, богословские идеи. Толкование избранных фрагментов: Царское служение Христа 1:1-14. Первосвященническое служение Христа 4:14-5:10; 7:1-26. Превосходство Нового Завета над Ветхим 8:1-10:18.

Модуль VII. Откровение святого Иоанна Богослова

Тема 37. Откровение святого Иоанна Богослова.

Книга Откровения в Древней Церкви. Авторство. Аргументы в пользу апостольского авторства. Аргументы против апостольского авторства. Альтернативные теории. Датировка. Аргументы в пользу времени правления Домициана. Аргументы в пользу датировки временами Нерона. Аргументы в пользу датировки временем правления Веспасиана.

Цель. Источники книги Откровения. Теории составления. Теории пересмотра и исправления. Теория инкорпорации. Традиционная теория. Структура текста.

Толкование избранных фрагментов книги Откровения. Введение: догматические и литургические формулы (1 гл.). Послания семи Асийским Церквам (2-3 гл.). Видение небесного богослужения (4-5 гл.). Семь печатей и семь труб (6-11 гл.). Борьба Агнца и Церкви с силами зла (12-20 гл.). Число зверя (13,18). Тысячелетнее Царство Христа (20, 2-7). Видение Нового Иерусалима (21-22). Рекомендуемая литература.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Географическое положение древней Палестины, ее административное деление и политическое устройство	ПЗ	Коллоквиум
2.	Политические и религиозные партии в Израиле	Л	Лекция-исследование
3.	Пришествие в мир Господа Иисуса Христа	ПЗ	Дискуссия
4.	Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа	ПЗ	Круглый стол
5.	Книга деяний святых апостолов	Л	Лекция-беседа
6.	Соборное послание святого апостола Иакова. Изложение содержания послания апостола Иакова	ПЗ	Обсуждение в группах
7.	Изложение содержания Первого послания апостола Петра	ПЗ	Интерактивная презентация
8.	Изложение содержания Второго послания апостола Петра	ПЗ	Интерактивная презентация
9.	Первое соборное послание святого апостола Иоанна	ПЗ	Творческое задание
10.	Второе соборное послание святого апостола Иоанна	Л	Лекция-беседа
11.	Третье соборное послание святого апостола Иоанна	Л	Лекция-беседа
12.	Послания к Римлянам	Л	Лекция-исследование
13.	Первое послание к Коринфянам. Второе послание к Коринфянам	Л	Лекция-исследование
14.	Послание к Галатам	ПЗ	Обсуждение в группах
15.	Послание к Ефессянам	ПЗ	Обсуждение в группах
16.	Послание к Колоссянам	ПЗ	Обсуждение в группах
17.	Послания к Филиппийцам	ПЗ	Обсуждение в группах
18.	Первое послание к Фессалоникийцам. Второе послание к Фессалоникийцам	Л	Лекция-исследование
19.	Первое послание к Тимофею. Второе послание к Тимофею	Л	Лекция-исследование
20.	Послание к Евреям	Л	Лекция с запланированными ошибками
21.	Откровение святого Иоанна Богослова	Л	Лекция-исследование
22.	Откровение святого Иоанна Богослова	ПЗ	Методика «Круглый стол»

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
		1 курс 1 сем.	1 курс 1-2 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	+	+			+	+	+
	ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции		+	+	+	+	+	+
	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое			+	+			

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
		1 курс 1 сем.	1 курс 1-2 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.
	время альтернативными традициями изучения Библии)							
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания		+	+	+	+	+	+
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	+		+	+			
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала			+	+		+	+
Форма промежуточной аттестации			зачет	зачет	экзамен			экзамен

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает

несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем.

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
	Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1 курс

Модуль 1. Введение в Священное Писание Нового Завета

Тема 1. Понятие о Священном Писании Нового Завета.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Главное содержание новозаветных книг.
2. Изъяснение словосочетания «Новый Завет».
3. Понятие «апостол» в узком и широком значении слова.
4. Перечень святых Апостолов и авторство новозаветных книг.
5. Общее число новозаветных книг.
6. Разделение книг на исторические, учительные и пророческие. Условность этого деления.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать в чем заключается главное содержание новозаветных книг. Сколько всего новозаветных книг?
2. Объяснить значение словосочетания «Новый Завет».
3. Дать определение понятия «апостол» в узком и широком значении слова.
4. Перечислить имена святых апостолов и названия написанных ими новозаветных книг.
5. Перечислить на какие разряды делятся книги Священного Писания по своему содержанию. Дать краткую характеристику каждому разряду и перечислить относящиеся к нему книги. Ответить на вопрос, в чем состоит условность такого деления?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по данной теме.
2. Составить краткий перечень основных понятий и терминов, используемых при изучении дисциплины.
3. Составить перечень имен святых апостолов и книг ими написанных.
4. Составить перечень книг Священного Писания по разрядам. Дать краткую характеристику каждому разряду.

Тема 2. История канона священных книг Нового Завета.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.3.

Вопросы для устного опроса:

- 1) Понятие «канон». Книги богодухновенные и апокрифические. Четыре этапа формирования канона. Характеристика апостольского периода. Образ распространения Слова Божия. Особенности чтений Писаний за богослужением.
- 2) Характеристика второго периода (мужи апостольские). Особенности цитирования Писания у мужей апостольских. Основные памятники этого периода.
- 3) Характеристика третьего периода, его хронология. Главные сведения о Мураториевом каноне. Состав новозаветных книг в сирийском переводе «Пешито». «Диатессарон» Тациана и главные церковные писатели этого периода.
- 4) Характеристика четвертого периода, его хронология. Сведения о каноне новозаветных книг из сочинений Оригена. Свидетельства Евсевия Кесарийского по вопросу подлинности новозаветных книг. Перечень новозаветных книг у святого Афанасия Великого (39 пасхальное послание), в 60-м правиле Лаодикийского Собора (360 г.). Ценность исторических свидетельств о новозаветных книгах писателей-еретиков.

Задания для практических занятий:

1. Дать определение понятию канона священных книг Нового Завета и перечислить основные этапы его формирования.
2. Охарактеризовать понятия «богодухновенные» и «апокрифические» книги Священного Писания. Перечислить книги Священного Писания, относящиеся к богодухновенным и апокрифическим. Прокомментировать, с чем связано такое разделение?
3. Дать характеристику каждому из 4-х периодов формирования новозаветного канона. Знать источники каждого периода, свидетельствующие о различных этапах формирования новозаветного канона и уметь их охарактеризовать.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить и проанализировать основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.
2. Составить краткий конспект по истории развития канона священных книг Нового Завета.
3. Составить перечень книг Священного Писания, относящихся к богодухновенным и апокрифическим.

4. Подготовить краткое устное выступление на тему: «Этапы формирования новозаветного канона; источники, свидетельствующие о различных этапах формирования новозаветного канона».

Тема 3. История священного новозаветного текста.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Структурные изменения в новозаветном тексте. Время внесения слово разделения. Перикопы Аммония (III в.).

2. Стихи диакона Евфалия (V в.). Деление текста на зачала. Разделения на главы архиепископом Стефаном Лангтоном (XIII в.), на стихи Робертом Стефаном (XVI в.).

3. Печатные издания новозаветного текста. Комплютенская полиглотта. Издания Эразма Роттердамского. «Textusreceptus».

4. Древние кодексы манускрипты.

5) Древние переводы.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать структурные изменения происшедшие в новозаветном тексте. Дать определение понятия «перикопы». Ответить на вопрос: с какой целью и кем было осуществлено разделение текста на перикопы.

2. Дать определение понятия «зачала». Кем, для чего и когда было осуществлено разделение текста на зачала, главы и стихи?

3. Перечислите и охарактеризуйте первые печатные издания книг Нового Завета.

4. Охарактеризуйте основные источники по изучению и реконструкции Новозаветного текста. Назовите кодексы главные древние кодексы и манускрипты новозаветных текстов, дать их краткий обзор.

5. Перечислите древние переводы книг Священного Писания, дайте им краткую характеристику.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить и проанализировать основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.

2. Составить краткий словарь новозаветных терминов: перикопы, зачала, главы, стихи и т.д. с краткими характеристиками каждого понятия.

3. Составить опорную схему кодексов и манускриптов новозаветных текстов, дать их краткий обзор.

4. Составить перечень первых печатных издания книг Нового Завета с их краткой характеристикой.

5. Проанализировать основные источники по изучению и реконструкции Новозаветного текста. Составить перечень этих источников, включая краткую характеристику каждого источника.

Модуль II. Введение в Четвероевангелие

Тема 4. Понятия о Евангелиях.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Смысл слова «Евангелие». Понятие авторства Евангелий (от Матфея, от Марка...). Единство Евангелия. Богодухновенные Евангелия и апокрифы.

2. Евангелия синоптические (синоптическая проблема). Причины появления и особенности Евангелия от Иоанна.

3. Общая характеристика Евангелий: сведения об Апостолах; цель и адресат Евангелия; датировка написания; свидетельство святых Отцов. Основные особенности каждого Евангелия. Символические изображения Евангелий (человек, лев, телец, орел).

Задания для практических занятий:

1. Объясните смысл слов «Евангелие», «апокриф», «богодухновенность».

2. Дайте характеристику понятий синоптические Евангелия и синоптическая проблема. Почему Евангелие от Иоанна нельзя отнести к синоптическим?

3. Дайте краткую характеристику каждого из Евангелий (автор, цель и адресат Евангелия; датировка написания; свидетельство святых Отцов, основные особенности каждого Евангелия, символические изображения Евангелий (человек, лев, телец, орел).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить и проанализировать основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.

2. Составить краткий словарь новозаветных терминов: «Евангелие», «апокриф», «богодуховенность», «синопсис» и т.п.

3. Составить опорные схемы по каждому из Евангелий с краткой характеристикой (автор, цель и адресат Евангелия; датировка написания; свидетельство святых Отцов, основные особенности каждого Евангелия, символические изображения Евангелий (человек, лев, телец, орел).

4. Дать определение понятия синоптические Евангелия.

5. Провести анализ т.н. синоптической проблемы, выделить сущность проблемы и пути ее преодоления.

Тест

1. Какой буквой латинского алфавита обозначается гипотетический источник, в котором, как полагают, содержались вошедшие в Мф. и Лк. проповеди и притчи Господа Иисуса?

- a. E
- b. P
- c. J
- d. Q

2. Какое из соборных посланий присутствовало во всех списках канона книг Нового Завета?

- a. Иак.
- b. 2 Петр.
- c. 1 Ин.
- d. Иуд.

3. Какой известный кодекс хранился до 1933 года в Ленинградской Публичной библиотеке?

- a. Ватиканский
- b. Синайский
- c. Александрийский
- d. Безы

4. На сколько периодов принято делить историю формирования Канона священных книг Нового Завета?

- a. На три
- b. На пять
- c. На два
- d. На четыре

5. Деление Священного текста на главы было совершено?

- a. XIII век
- b. XI век
- c. X век
- d. XVI век.

6. Деление Священного текста на стихи было совершено?

- a. в XIII веке
- b. в XV веке
- c. в XVII веке

- d. в XVI веке
7. Каким веком датируется Ватиканский кодекс?
- X
 - II
 - V
 - IV
8. Каким веком датируется грузинский перевод?
- VI
 - V
 - II
 - VII
9. Первая евангельская симфония была сделана?
- Оригеном
 - Татианом
 - преп. Ефремом Сирином
 - Папием Иерапольским
10. В каком году появилось издание Нового Завета на русском языке?
- в 1822
 - в 1917
 - в 1900
 - в 1901

Тема 5. Географическое положение древней Палестины, ее административное деление и политическое устройство.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.
Вопросы для устного опроса:

- Географические границы Палестины. Река Иордан, Тивериадское море, Мертвое море. Краткие характеристики Галилеи, Самарии и Иудеи. Заиорданье.
- Завоевание Палестины римлянами. Характеристика Ирода Великого и его правление. Разделение областей правления сыновьями Ирода. Архелай, Ирод Антипа, Филипп.

Задания для практических занятий:

- Охарактеризовать географическое положение древней Палестины.
- Знать особо значимые географические объекты древней Палестины и уметь показать их расположение на карте.
- Охарактеризовать политическое и административное устройство древней Палестины и связанные с ними исторические события.
- Дать характеристику правителей Палестины времен Христа.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- Изучить и проанализировать основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.
- Нарисовать карту древней Палестины, отметить особо значимые географические объекты древней Палестины.
- Составить краткое описание политического и административного устройства древней Палестины и связанных с ним исторических событий.
- Составить опорную схему: Правители Палестины времен Христа с краткой характеристикой каждого правителя.

Тема 6. Политические и религиозные партии в Израиле.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.
Вопросы для устного опроса:

Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан, иесеев.

Задания для практических занятий:

- Дать краткую характеристику учения фарисеев.

2. Дать краткую характеристику учения саддукеев.
3. Дать краткую характеристику учения иродиаков.
4. Дать краткую характеристику учения ессеев.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить и проанализировать основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.
2. Составить опорную схему основных религиозных партий Израиля с краткой характеристикой учения каждой из них.

Модуль III. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением важнейших мест.

Тема 7. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Святой Иоанн Богослов о предвечном рождении и воплощении Сына Божия (Ин. 1,1-18). Богословие Троицы, единство природы и раздельность Ипостасей. Именованье 2-ой Ипостаси «Словом». Сущность Евангелия в стихе: «Слово плоть бысть» (14).
2. Родословие Господа Иисуса Христа (Мф. 1,2-17; Лк. 11,23-38). Сходство и различие родословий. Правило «ужичества», или левирата. Кровная и юридическая родословные. Разделение родословия в Евангелии от Матфея на 3 периода. Женские имена в родословии Евангелия от Матфея. Упущенные звенья в родословии Евангелия от Матфея. Мнение ученых-библеистов о различии родословных. Значение имени Иисус Христос.
3. Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк. 1,5-25). Характеристика праведной четы Захарии и Елизаветы по Евангелию от Луки. Явление Захарии Архангела Гавриила. Наказание праведника. Зачатие святого Иоанна Предтечи.
4. Благовестие Деве Марии о рождении Господа (Лк. 1,26-38; Мф. 1,18). Пророчество Исаии (7,14). Благовестие Архангела. Ответ Девы в сравнении с недоуменным ответом Архангелу Захарии.
5. Посещение Пресвятой Девой праведной Елизаветы (Лк. 1,39-56). Духоносное приветствие Елизаветы. Песнь Богородицы, общее содержание гимна.
6. Рождение Иоанна Предтечи (Лк. 1,57-80). Обрезание и наречение имени. Богодухновенный гимн Захарии, общее содержание песни.
7. Благовестие Иосифу о рождении от Девы Марии Господа (Мф. 1,18-25). Сомнение Иосифа. Речь Ангела к нему. Значение имени Эммануил. Сущность брака Иосифа и Марии. Объяснение слов: «И не знаешия, дондеже роди сына своего первенца» (Мф. 1,25). Вопрос о так называемых братьях Иисуса Христа по плоти.
8. Рождество Христово. Поклонение пастырей (Лк. 2,1-20). Вселенская перепись. Время ее проведения Иродом Великим. Проблема датировки и согласования показаний Евангелистов. Порядок проведения переписи. Явление Ангела пастырям, речь его. Значение слов гимна: «Слава в вышних Богу...». Поклонение пастырей.
9. Время Рождества Господа. Датировка на основании показаний Евангелистов и внеевангельских источников (Иосиф Флавий о лунном затмении). Вифлеемская звезда. Суждения святых Отцов о природе звезды. Мнения ученых нового времени (Кеплер). Летоисчисление Дионисия Малого (VI столетие по Р.Х.).
10. Обрезание и принесение Христа в Иерусалимский храм (Лк. 2,21-40). Суть обряда, его духовное значение. Историческое основание «выкупа» младенцев Израильских у Бога за 5 сиклей серебра. Характеристика праведных Симеона и Анны по евангелисту Луке. Предание о святом Симеоне и его переводе пророка Исаии. Молитва святого Симеона. Пророчество о Камне претякания и о скорбях Марии.
11. Поклонение волхвов (Мф. 2,1-12). Предание о волхвах. Пророчество Валаамова (Числ. 24,17). Пророчество Даниилово о седмицах. Ирод и волхвы. Символическое значение принесенных волхвами даров.

12. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Поселение в Назарете (Мф.2,13-28). Пророчество Осии (11,1). Св. Предание о бегстве в Египет. Пророчество Иеремии об убиении младенцев (31,15). Объяснение пророчества о «наречении Назореем».

13. Отрочество Иисуса Христа (Лк. 2,40 - 52). Изъяснение слов о том, что «младенец возрастал и укреплялся духом, исполняясь премудрости, и благодать Божия была на Нем». Тайна богочеловечества Христа. Посещение храма в 12-летнем возрасте. Смысл слова «отец» применительно к Иосифу. Толкование ответа Христа Своей Матери («в тех яже Отца моего достоин быти ми») (Лк.2,49). Причины умолчания евангелистов о последующих событиях вплоть до явления Мессии Израилю.

Задания для практических занятий:

1. Приведите свидетельства апостола Иоанна Богослова предвечном рождении и воплощении Сына Божия. Приведите толкование этого отрывка святыми отцами Церкви. Дайте ответ на вопрос, в чем заключается богословский смысл этого отрывка.

2. Дайте сравнительный анализ родословий Иисуса Христа у евангелистов Матфея и Луки (Мф. 1,2-17; Лк. 11,23-38). Сопоставьте сходства и различия родословий, и дайте им объяснение.

3. Расскажите историю зачатия святого Иоанна Предтечи (Лк. 1,57-80). Ответьте на вопрос: в чем заключается назидательный смысл этой истории.

4. Расскажите о Благовестии Деве Марии о рождении Господа (Лк. 1,26-38; Мф. 1,18). Сравните Благовестие Деве Марии с благовестием о рождении святого Иоанна Предтечи. Ответьте на вопрос: в чем заключается кардинальное отличие этих двух благовестий?

5. Приведите пророчество пророка Исаии (7,14) о рождестве Христовом. Охарактеризуйте смысл данного пророчества.

6. Расскажите о встрече Пресвятой Девой и праведной Елизаветы. Какие духовные приветствия были произнесены обоими во время этой встречи. Объясните их смысл. Приведите общее содержание гимна Песнь Богородицы.

7. Расскажите о рождении Иоанна Предтечи (Лк. 1,57-80), обрезании и наречении ему имени. Приведите общее содержание гимна Захарии на рождение сына. Объясните его смысл.

8. Расскажите о благовестии Иосифу о рождении от Девы Марии Господа (Мф. 1,18-25). Объясните смысл слов: «И не знаешие, дондеже роди сына своего первенца» (Мф. 1,25). Кто такие братья Иисуса Христа по плоти, о которых повествует Евангелие.

9. Опишите в хронологическом порядке события, сопровождавшие Рождество Христово. Охарактеризуйте, в чем состоит проблема датировки и согласования этих событий у Евангелистов. Сделайте обобщение свидетельств внеевангельских источников, суждений святых отцов и данных науки о времени Рождества Господа

10. Приведите содержание речи, с которой обратился к пастухам Ангел после рождества Христова. Дайте толкование значения слов гимна: «Слава в вышних Богу...».

11. Охарактеризуйте события обрезания и принесения Христа в Иерусалимский храм (Лк. 2,21-40). Раскройте сущность обряда, его духовное значение. Обоснуйте историческое основание «выкупа» младенцев Израильских у Бога за 5 сиклей серебра.

12. Дайте характеристику праведных Симеона и Анны по евангелисту Луке и по Преданию о святом Симеоне и его переводе пророка Исаии. Объясните слова молитвы святого Симеона и его пророчества о Камне преткновения и о скорбях Марии.

13. Опишите последовательность событий поклонения волхвов родившемуся Христу (Мф. 2,1-12). Раскройте суть пророчества Валаамова (Числ. 24,17) и пророчество Даниилова о седьминах. В чем состоит символическое значение принесенных волхвами даров.

14. Опишите события, повлекшие за собой бегство Святого семейства в Египет. Раскройте суть пророчеств Осии (11,1), Иеремии об убиении младенцев (31,15), пророчества о «наречении Назореем». Что говорит Св. Предание о бегстве в Египет.

15. Сравните сведения об отрочестве Иисуса Христа, имеющиеся в Евангелии (Лк. 2,40 - 52) с данными Св. Предания. Объясните смысл слов «младенец возрастал

и укреплялся духом, исполняясь премудрости, и благодать Божия была на Нем». Ответьте на вопрос: В чем состоит тайна богочеловечества Христа.

16. Расскажите о посещении храма Иисусом Христом в 12-летнем возрасте. Объясните смысл слова «отец» применительно к Иосифу. Приведите толкование ответа Христа Своей Матери («в тех яже Отца моего достоин быти ми») (Лк.2,49) свв. отцами. Каковы причины умолчания евангелистов о последующих событиях вплоть до явления Мессии Израилю.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучите и проанализируйте основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.

2. Составьте опорную схему по родословиям Иисуса Христа у евангелистов Матфея и Луки (Мф. 1,2-17; Лк. 11,23-38). Отметьте сходства и различия родословий, и дайте им объяснение.

3. Составьте краткий конспект событий новозаветной истории от благовестия Захарии о рождении Предтечи Господня до посещения храма Иисусом Христом в 12-летнем возрасте в хронологической последовательности.

4. Выпишите из Священного Писания пророчества о пришествии в мир Господа Иисуса Христа с толкованиями каждого из пророчеств.

5. Проведите сравнительный анализ сведений о младенчестве и отрочестве Иисуса Христа по данным Священного Писания и Священного Предания.

Тема 8. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Явление и деятельность Иоанна Крестителя (Мф. 3,6; Мк. 1, 2-6; Лк. 3,1-6). Начало проповеди Крестителя и время его явления (Лк. 3,1-2). Место проповеди. Внешний вид Предтечи и образ жизни. Содержание проповеди и смысл Иоаннова Крещения. Учение о плодах покаяния. Обличение фарисеев и саддукеев. Свидетельство о Христе (Мф. 3,11).

2. Богоявление и Крещение Иисуса Христа (Мф. 3,12-17; Мк. 1,9-11; Лк. 3,21-22). Смирение Предтечи при встрече с Господом. Объяснение слов Христа об «исполнении всякой правды». Свидетельство, дарованное Иоанну свыше о Мессии (Ин. 1,33). Цель крещения Господа. Богоявление: откровение Троицы.

3. Испытание Господа в пустыне (Мф. 4,1-11; Мк. 1,12-13; Лк. 4,1-13). Пустыня иудейская и гора соблазна, три искушения от падшего духа (чревоугодием, тщеславием, сребролюбием). Объяснение выражения «напоследок взалка». Священное Писание в устах сатаны. Ответы Господа.

4. Свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин. 1, 19-34). Пророчество Исаии (40, 3). Объяснить выражение «Агнец Божий».

5. Начало общественного служения Господа. Первые ученики (Ин. 1,29-51). Первая беседа Спасителя с учениками Иоанна. Андрей Первозванный и Симон (Кифа). Филипп и Нафанаил. Откровение о Нафанаиле, исповедание веры Нафанаила. Объяснение слов Христа о «небе отверстом и Ангелах, восходящих и нисходящих к Сыну Человеческому».

6. Возвращение Христа в Галилею и первое чудо в Кане (Ин. 2,1-12). Истолкование слов «не у прииде час Мой».

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризуйте деятельность Иоанна Крестителя (Мф. 3,6; Мк. 1, 2-6; Лк. 3,1-6).

2. Опишите внешний вид Предтечи и образ жизни.

3. Охарактеризуйте содержание проповеди Иоанна Крестителя и о дайте ответ на вопрос: в чем состоит смысл Иоаннова Крещения.

4. Сформулируйте основные положения учения Иоанна Крестителя о плодах покаяния.

5. Приведите содержание обличительной речи Иоанна Крестителя фарисеев и саддукеев. Объясните ее смысл.

6. Приведите свидетельство Иоанна Крестителя о Христе (Мф. 3,11). Объясните его смысл.

7. Расскажите о Крещении Иисуса Христа (Мф. 3,12-17; Мк. 1,9-11; Лк. 3,21-22). Объясните слова Христа об «исполнении всякой правды». Приведите свидетельство, дарованное Иоанну свыше о Мессии (Ин. 1,33). Ответьте на вопросы: какова цель крещения Господа? Какое откровение о Святой Троице было получено во время Крещения?

8. Расскажите об искушении Господа в пустыне (Мф. 4,1-11; Мк. 1,12-13; Лк. 4,1-13). Охарактеризуйте суть и значение искушений Господа. Объясните выражение «напоследок взалка». Прокомментируйте вопросы сатаны и ответы на них Господа.

9. Приведите свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин. 1, 19-34). В чем состоит пророчество Исаии о Христе (40, 3). Объясните выражение «Агнец Божий».

10. Охарактеризуйте начало общественного служения Господа и события, происшедшие в это время (призвание учеников (Ин. 1,29-51). Первая беседа Спасителя с учениками Иоанна. Андрей Первозванный и Симон (Кифа). Филипп и Нафанаил. Откровение о Нафанаиле, исповедание веры Нафанаила). Объясните значение слов Христа о «небе отверстом и Ангелах, восходящих и нисходящих к Сыну Человеческому».

11. Расскажите о возвращении Христа в Галилею и о первом чуде в Кане (Ин. 2,1-12). Приведите толкование слов «не прииде час Мой». Объясните смысл и значения первого чуда, совершенного Христом.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучите и проанализируйте основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.

2. Подготовьте доклад на тему: жизнь и деятельность Святого Иоанна Предтечи.

3. Составьте краткий конспект евангельских событий, начиная от выхода Господа Иисуса Христа на общественное служение до первой Пасхи в хронологическом порядке.

4. Составьте опорную схему: призвание Иисусом Христом первых учеников.

5. Подготовиться к тестированию.

Тест.

1. С какой целью Господь принял крещение во Иордане?

- a. Показать превосходство над Иоанном Крестителем
- b. По человечеству исполниться Святого Духа для мессианского служения
- c. Быть прославленным перед народом

2. Во время искушения Христа в пустыне диавол искушал?

- a. Богочеловека
- b. Божеское естество Христа
- c. Человеческое естество Богочеловека

3. О чем беседовал Христос с Никодимом?

- a. О воде живой
- b. О месте поклонения Богу
- c. О рождении свыше
- d. О Хлебе Жизни

4. Первое чудо Христос совершил ...

- a. По просьбе апостолов
- b. По молитве людей
- c. По настоянию иудейских старейшин
- d. По просьбе своей Пречистой Матери

5. Первыми учениками Господа были ...

- a. Матфей и Лука
- b. Андрей и Иоанн
- c. Филипп и Нафанаил

d. Иаков и Симон

Тема 9. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Изгнание из храма торгующих (Ин. 2,13-25). Пророчество Христово о тридневной смерти и воскресении Своем.

2. Беседа Господа с Никодимом (Ин. 3,1-21). Слова Христа об условии вхождения в Царство Небесное. Тайна воплощения и крестных страданий в объяснении Господа.

3. Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин. 3,22-36; 4,1-3). Слова Предтечи о Женихе и Невесте; о себе как друге Жениха Христа. Свидетельство об участии неверующих в Сына Божия.

4. Беседа с самарянкой (Ин. 4,1-42). Краткая характеристика религии самарян. Слова Христа о «воде живой». Об истинном поклонении Отцу Небесному. Иносказательное значение слов о поспевших нивах.

5. Исцеление сына царедворца (Ин. 4,46-54) в Капернауме.

6. Проповедь в Назаретской синагоге (Лк. 4,16-20; Мф. 13,54-58; Мк. 6,1-6). Пророчество Исаии о лете Господнем благоприятном. Христос о судьбе пророков Божиих.

7. Поселение Господа в Капернауме. Избрание 4-х учеников (Мф. 4,13-22; Мк. 1,16-21; Лк. 4,31-32; 5,1-11). Чудесный улов рыбы Симоном. Вторичное призвание учеников.

8. Исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге (Лк. 4,31-37; Мк. 1,21-28). Христос запрещает демонам свидетельствовать о Нем Самом.

9. Исцеление тещи Петровой и иных в Капернауме (Мф. 8,14-17; Мк. 1,29-34; Лк. 4,38-44). Пророчество Исаии (33,4). Цель пришествия Господа.

10. Исцеление прокаженного (Мф. 8,1-4; Мк. 1,40-45; Лк. 5,12-16). Смирение прокаженного, поведение после исцеления.

11. Исцеление расслабленного в Капернауме (Мф. 9,1-8; Мк. 2,1-12; Лк. 5,17-26). Божественное могущество Спасителя.

12. Призвание Матфея (Мф. 9,9-17; Лк. 5,22-39; Мк. 2,13-22). Пророчество Осии (6,6).

Задания для практических занятий:

1. Расскажите о событиях 1-го года общественного служения Господа Иисуса Христа (переселение в Капернаум, путешествие в Иерусалим на праздник Пасхи, изгнание из храма торгующих (Ин. 2,13-25)).

2. Приведите пророчество Христово о тридневной смерти и воскресении Своем. Дайте истолкование этого пророчества.

3. Прокомментируйте беседу Господа с Никодимом (Ин. 3,1-21). Объясните слова Христа об условии вхождения в Царство Небесное. Ответьте на вопрос: В чем состоит тайна воплощения и крестных страданий в объяснении Господа.

4. Приведите последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин. 3,22-36; 4,1-3). Прокомментируйте слова Предтечи о Женихе и Невесте; о себе как друге Жениха Христа. Свидетельство об участии неверующих в Сына Божия.

5. Проанализируйте беседу Христа с самарянкой (Ин. 4,1-42). Дайте краткую характеристику религии самарян. Объясните смысл слов Христа о «воде живой», об истинном поклонении Отцу Небесному, иносказательное значение слов о поспевших нивах.

6. Расскажите историю исцеления сына царедворца (Ин. 4,46-54) в Капернауме. Ответьте на вопрос: В смысл этого повествования?

7. Проведите анализ проповеди Христа в Назаретской синагоге (Лк. 4,16-20; Мф. 13,54-58; Мк. 6,1-6). Объясните пророчество Исаии о лете Господнем благоприятном и слова Христа о судьбе пророков Божиих.

8. Расскажите о дальнейших событиях 1-го года общественного служения Господа Иисуса Христа (избрание 4-х учеников (Мф. 4,13-22; Мк. 1,16-21; Лк. 4,31-32; 5,1-11). Чудесный улов рыбы Симоном. Вторичное призвание учеников).

9. Прокомментируйте чудо исцеления бесноватого в Капернаумской синагоге (Лк. 4,31-37; Мк. 1,21-28). Ответьте на вопрос, почему Христос запрещает демонам свидетельствовать о Нем Самом?

10. Опишите, при каких обстоятельствах произошло исцеление тещи Петровой и иных в Капернауме (Мф. 8,14-17; Мк. 1,29-34; Лк. 4,38-44). Объясните пророчество Исаии (33,4). Ответьте на вопрос, в чем состоит цель пришествия Господа?

11. Опишите, при каких обстоятельствах произошло исцеление прокаженного (Мф. 8,1-4; Мк. 1,40-45; Лк. 5,12-16). Дайте ответ на вопрос: Какую роль сыграло здесь смирение прокаженного и его поведение после исцеления.

12. Опишите, при каких обстоятельствах произошло исцеление расслабленного в Капернауме (Мф. 9,1-8; Мк. 2,1-12; Лк. 5,17-26). Божественное могущество Спасителя.

13. Опишите, при каких обстоятельствах произошло призвание Матфея (Мф. 9,9-17; Лк. 5,22-39). Прокомментируйте смысл этого евангельского отрывка.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучите и проанализируйте основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.

2. Составьте краткий конспект евангельских событий, начиная от первой Пасхи до второй Пасхи общественного служения Иисуса Христа в хронологическом порядке.

3. Составьте схематический план-конспект чудес, совершенных Иисусом Христом за этот период.

4. Составьте план-конспект беседы Иисуса Христа с самарянкой. Выделите основные догматические и сотреологические аспекты этой беседы. Найдите и проанализируйте толкования святых отцов на беседу Христа с самарянкой.

5. Составьте план-конспект беседы Иисуса Христа с Никодимом. Выделите основные догматические и сотреологические аспекты этой беседы. Найдите и проанализируйте толкования святых отцов на беседу Христа с Никодимом.

6. Проанализируйте проповедь Христа в Назаретской синагоге (Лк. 4,16-20; Мф. 13,54-58; Мк. 6,1-6). Объясните пророчество Исаии о лете Господнем благоприятном и слова Христа о судьбе пророков Божиих.

7. Составьте опорную схему пророчеств о Христе, относящихся к данному периоду, приведите толкование каждого пророчества.

8. Подготовиться к тестированию.

Тест.

1. Тема беседы Спасителя с самарянкой?

- a. О Посте
- b. О милостыне
- c. О живой воде
- d. О жизни будущего века

2. Исцеляя слугу сотника, Господь хвалит его за...

- a. Уважение к иудейской религии
- b. Веру во Христа как в Мессию
- c. Его высокое положение в обществе
- d. Дружественные отношения с иудеями

3. Характер изложения Нагорной проповеди свидетельствует о ...

- a. Необходимости исполнения закона из-за опасности неминуемого наказания
- b. Необходимости исполнения закона по мере своих сил
- c. Необходимости исполнения закона по любви к Богу и желанию достигнуть блаженства

4. Христианское толкование насыщения пятью хлебами.

- a. Нужно быть с Богом чтобы не иметь нужды в пропитании
 - b. Бог дает пищу и помогает только тому, кто чтит Его
 - c. Нужно искать Бога и стремиться исполнять его волю, тогда и приложится все необходимое для земной жизни
5. Хлебом Жизни Господь называет ...
- a. Преумноженный им ранее хлеб
 - b. Свое Божественное учение
 - c. Самого Себя
 - d. Ветхозаветную пасху

Тема 10. Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Исцеление расслабленного при Овчей купели в Иерусалиме. Свидетельство Господа о Его богосыновстве.
2. Учение о субботе и исцеление сухорукого (Мк. 2,23-28; 3,1-12; Мф. 12,1-21; Лк. 6,1-11). Истолкование слов: «Суббота для человека, а не человек для субботы».
3. Избрание Апостолов (Мк. 3,13-19; Лк. 6,12-16). Имена святых Апостолов.
4. Нагорная Проповедь (Лк. 6,17-49; Мф. 4,23-7,29). Заповеди блаженства. Изречение о соли земли, о свете мира. Отношение Господа к Ветхому Завету. Раскрытие и восполнение смысла ветхозаветных заповедей. Закон о браке и разводе. Воспрещение клятвы. О непотворении злу (злом). О любви к ближним (и врагам). Истинная праведность. Евангельская милостыня. Учение Спасителя о молитве и посте. Неосуждение ближнего. «Не давайте святыни псам». Побуждение к настойчивому прощению и молитве («стучите и отворят вам»). Сущность закона и пророков («во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»). Предостережение против лжепророков.
5. Исцеление слуги сотника. Чудеса в Капернауме и Наине (Мф. 8,5-13; Лк. 7,1-18). Сила веры сотника. Власть Христа над смертью. Отличие воскресения, совершенного над сыном вдовы Наинской, от воскрешений, совершенных древними пророками.
6. Посольство от Иоанна Предтечи ко Господу, свидетельство Христа об Иоанне (Мф. 11,2-19; Лк. 7,18-35). Смысл вопрошения св. Иоанна. Смысл ответа Христа. Изъяснение слов: «Меньший во Царствии Божием больше его»; «Царствие Небесное силою берется». Сравнение иудеев с капризными детьми. «Оправдана премудрость чадами ее».
7. Вечеря в доме Симона Фарисея (Лк. 7,36-50). Свидетельство Господа о прощении любящему Бога.
8. Исцеление бесноватого (слепого и немого) (Мф. 12,22-50; Мк. 3,20-35; Лк. 11,14-36).
9. «Предоставьте мертвым хоронить своих мертвецов» (Мф. 8,18-22; Лк. 9,57-62). Предпочтение Евангельской жизни всему.
10. Чудесное укрощение бури на море (Мф. 8,23-27; Мк. 4,35-41; Лк. 8, 22-25). Власть Господа над стихиями. Гибельность сомнений в вере.
11. Исцеление Гадаринских бесноватых (Мф. 8,28-34; Мк. 5,1-20; Лк. 8,26-40). Господство Христа над демонами. Любовь Господа к человеку.
12. Исцеление кровоточивой. Воскрешение дочери Иаира (Мф. 9,26-36; Мк. 5,22-43; Лк. 8,41-56). Чудеса свершаются Христом по вере просящих и по человеколюбию Спасителя.
13. Исцеление в Галилее (Мф. 9,27-38). Исцеление слепцов, бесноватого немого. Клеветы фарисеев.
14. Апостольство (Мк. 6,7-13; Лк. 9,1-6; Мф. 9,35-38; 10,1-42). Дары апостольские. Наставления Апостолам (они посылаются к иудеям, предмет проповеди, нестяжание, вхождение в дома). Овцы и волки. Свойства змеи и голубя. Сила Духа в устах Апостолов. Заповедь терпения до конца. Необходимо избегать ненужных опасностей. Исповедание

имени Христа пред людьми. «Не мир пришел Я принести, но меч». О принятии Апостолов верующими.

15. Смерть Предтечи (Мф. 14,1-12; Мк. 6,14-29; Лк. 3,19-20; 9,7-9). Беззакония Ирода. Неразумная клятва. Гибельность человекоугодия. Падшее женское сердце.

16. Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек (Мк. 6,35-44; Лк. 9,12-17; Мф. 14,15-21; Ин. 6,5-13). Литургический смысл события (по Евангелисту Иоанну). «Ищите прежде всего Царствия Небесного».

17. Хождение по водам (Мф. 14,24-34; Мк. 6,47-53; Ин. 6,16-21). Спасение Петра. Исповедание учеников.

18. Беседа о Хлебе Жизни (Ин. 6,22-71).

Задания для практических занятий:

1. Расскажите о событиях, происходивших во время исцеления расслабленного при Овчей Купели в Иерусалиме. Приведите свидетельство Господа о Его богосыновстве. Дайте толкование этого свидетельства на основании святоотеческих толкований.

2. Охарактеризуйте суть учения Иисуса Христа о субботе и обстоятельства, послужившие поводом для этого учения. Расскажите об истории исцеления сухорукого (Мк. 2,23-28; 3,1-12; Мф. 12,1-21; Лк. 6,1-11). Дайте истолкование слов: «Суббота для человека, а не человек для субботы».

3. Приведите обстоятельства, при которых произошло избрание Апостолов (Мк. 3,13-19; Лк. 6,12-16). Перечислите имена святых Апостолов.

4. Расскажите о Нагорной Проповеди Иисуса Христа (Лк. 6,17-49; Мф. 4,23-7,29). Перечислите Заповеди блаженства и дайте характеристику каждой заповеди. Прокомментируйте изречения Спасителя о соли земли, о свете мира.

5. Раскройте отношение Господа к Ветхому Завету. Охарактеризуйте, в чем состоит раскрытие и восполнение смысла ветхозаветных заповедей.

6. Проанализируйте: Закон о браке и разводе; Воспрещение клятвы; Слова Христа о непротивлении злу (злом), о любви к ближним (и врагам). Охарактеризуйте, в чем состоит истинная праведность

7. Охарактеризуйте учение Спасителя о милостыни, о молитве и посте, о неосуждении ближнего. «Дайте толкование слов Спасителя: «Не давайте святыни псам». Проанализируйте слова Христа, побуждающие к настойчивому прощению и молитве («стучите и отворят вам»).

8. Охарактеризуйте сущность закона и пророков («во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»). Приведите слова Христа, предостерегающие против лжепророков. Прокомментируйте их.

9. Расскажите об обстоятельствах исцеления слуги сотника и других чудес в Капернауме и Наине (Мф. 8,5-13; Лк. 7,1-18). Прокомментируйте, в чем состоит сила веры сотника. Проведите сравнительный анализ воскрешения, совершенного над сыном вдовы Наинской, от воскрешений, совершенных древними пророками. Охарактеризуйте, в чем заключается главное их отличие.

10. Расскажите об обстоятельствах посольства от Иоанна Предтечи ко Господу. Приведите свидетельство Христа об Иоанне (Мф. 11,2-19; Лк. 7,18-35). Дайте истолкование смысла вопрошения св. Иоанна. Смысл ответа Христа. Объясните слова Христа «Меньший во Царствии Божием больше его»; «Царствие Небесное силою берется». Объясните, почему Христос сравнивает иудеев с капризными детьми. Дайте толкование слов Спасителя: «Оправдана премудрость чадами ее».

11. Расскажите о событиях, происходивших на вечере в доме Симона Фарисея (Лк. 7,36-50). Приведите свидетельство Господа о прощении любящему Бога. Дайте толкование этого свидетельства.

12. Расскажите об исцелении бесноватого (слепого и немого) (Мф. 12,22-50; Мк. 3,20-35; Лк. 11,14-36). Проанализируйте это евангельское событие.

13. Дайте толкование слов Христа: «Предоставьте мертвым хоронить своих мертвецов» (Мф. 8,18-22; Лк. 9,57-62). Охарактеризуйте, в чем состоит предпочтение Евангельской жизни всему по учению Христа.

14. Расскажите о чудесном укрощении бури на море (Мф. 8,23-27; Мк. 4,35-41; Лк. 8, 22-25). Прокомментируйте, в чем состоит власть Господа над стихиями и гибельность сомнений в вере.

15. Расскажите об исцелении Гадаринских бесноватых (Мф. 8,28-34; Мк. 5,1-20; Лк. 8,26-40). Прокомментируйте, в чем состоят господство Христа над демонами и любовь Господа к человеку.

16. Расскажите об исцелении кровоточивой и воскрешении дочери Иаира (Мф. 9,26-36; Мк. 5,22-43; Лк. 8,41-56). Объясните, почему чудеса свершаются Христом по вере просящих и по человеколюбию Спасителя.

17. Расскажите об обстоятельствах исцеления в Галилее (Мф. 9,27-38). Прокомментируйте события исцеления слепцов, бесноватого немого. В чем состояла клевета фарисеев.

18. Охарактеризуйте сущность понятий: «Апостольство» (Мк. 6,7-13; Лк. 9,1-6; Мф. 9,35-38; 10,1-42), «Дары апостольские». Прокомментируйте наставления, данные Христом Апостолам (они посылаются к иудеям, предмет проповеди, нестяжание, вхождение в дома).

19. Прокомментируйте слова Христа об овцах и волках, о свойствах змеи и голубя, о силе Духа в устах Апостолов.

20. Прокомментируйте заповеди Христа о терпении до конца, о необходимости избегать ненужных опасностей, об исповедании имени Христа пред людьми. Дайте толкование слов Спасителя: «Не мир пришел Я принести, но меч» и о принятии Апостолов верующими.

21. Расскажите об обстоятельствах смерти Предтечи (Мф. 14,1-12; Мк. 6,14-29; Лк. 3,19-20; 9,7-9). Охарактеризуйте, в чем состоит беззаконие Ирода и каковы были последствия его неразумной клятвы, в чем заключается гибельность човекоугодия, и к каким последствиям может привести падшее женское сердце.

22. Расскажите евангельскую историю насыщения пятью хлебами пяти тысяч человек (Мк. 6,35-44; Лк. 9,12-17; Мф. 14,15-21; Ин. 6,5-13). Объясните литургический смысл события (по Евангелисту Иоанну). Дайте толкование слов Спасителя: «Ищите прежде всего Царствия Небесного».

23. Расскажите о хождении по водам (Мф. 14,24-34; Мк. 6,47-53; Ин. 6,16-21) и спасении тонущего Петра Христом. Приведите слова исповедания учениками Христа Сыном Божиим, дайте толкование этих слов.

24. Дайте краткую характеристику беседы о Хлебе Жизни (Ин. 6,22-71). Прокомментируйте смысл этой беседы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучите и проанализируйте основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.

2. Составьте краткий конспект евангельских событий, начиная от второй Пасхи до третьей Пасхи общественного служения Иисуса Христа в хронологическом порядке.

3. Составьте схематический план- конспект чудес, совершенных Иисусом Христом за этот период.

4. Составьте план-конспект беседы Иисуса Христа о Хлебе Жизни (Ин. 6,22-71). Выделите основные догматические и сотреологические аспекты этой беседы. Найдите и проанализируйте толкования святых отцов на беседу Христа о Хлебе Жизни.

5. Составьте схематический план-конспект основных положений учения Иисуса Христа этого периода. Сделайте краткий обзор учения Иисуса Христа с привлечением толкований святых отцов.

6. Составьте схематический план-конспект притч, произнесенных Иисусом Христом за этот период. Объясните смысл этих притч, приведите толкования святых отцов
7. Составьте схематический план-конспект свидетельств Иисуса Христа о Самом Себе. Дайте их объяснение, опираясь на толкования святых отцов.

Тема 11. Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Исцеление бесноватого отрока (Мф. 17,14-23; Мк. 9,14-32; Лк.9,37-45).
2. Чудесная уплата церковной подати (Мф. 17,24-27).
3. Беседа о том, кто больше в Царстве Небесном (Мф. 18,1-5; Мк.9,33-37; Лк. 9,46-48).
4. Учения о борьбе с соблазнами (Мф. 18,6-19; Мк. 9,42-50; Лк.17,1-2).
5. Притча о заблудшей овце, о вразумлении заблуждающихся и о значении суда Церкви (Мф. 18,10-20; Лк. 15,3-7).
6. Притча о немилосердном должнике (Мф. 18,21-35; Лк. 17,3-4).
7. Путешествие Иисуса Христа на праздник Кушей в Иерусалим (Ин. 7,1-9; Лк. 9,51-52).
8. Избрание и послание на проповедь 70 апостолов (Лк. 10,1-16; Мф. 11,20-24).
9. Возвращение 70 апостолов (Лк. 10,17-24).
10. Ответы Иисуса Христа искушавшему Его законнику (Лк. 10,25-37).
11. Иисус Христос в Вифании в доме Марии и Марфы (Лк. 10,38-42).
12. Образец молитвы и учение о ее силе (Лк. 11,1-13; Мф. 6,9-13; 7,7-11).
13. Обличение фарисеев о законников на обеде у одного фарисея (Лк. 11,37-54).
14. Поучение о любостыжании и богатстве (Лк. 12,13-59).
15. Пребывание Иисуса Христа в Иерусалиме (Ин. 7,10-53).
16. Грешница перед судом Христа (Ин. 8,1-11).
17. Беседа Иисуса Христа с иудеями в храме (Ин. 8,12-59).
18. Исцеление Иисусом Христом слепорожденного в субботу (Ин. 9,1-41).
19. Беседа о добром пастыре (Ин. 10,1-21).
20. Наставления о покаянии. Исцеление женщины в синагоге в субботу (Лк. 13,1-17).
21. Беседа в праздник Обновления (Ин. 10,22-42).
22. Исцеление страдавшего водяной болезнью и поучение Христа в доме фарисея (Лк. 14,1-35).
23. О малом числе спасающихся (Лк. 13,22-30).
24. Суд над фарисеями (Лк. 13,31-39).
25. Притчи - обличения фарисеев (Лк. 15,1-32).
26. Наставления ученикам (Лк. 16,1-13).
27. Исцеление десяти прокаженных (Лк. 17,11-19).
28. Ответ фарисеям о времени пришествия Царства Божия (Лк.17,20-21).
29. Учение Иисуса Христа о нерасторжимости брака и высоком достоинстве девства (Мф.19,1-12; Мк. 10,1-12).
30. Благословение детей (Мф. 19,13-16; Мк. 10, 13-16; Лк. 18,15-17).
31. Ответ богатому юноше (Мф. 19,16-26; Мк. 10, 17-27; Лк.18,18-27).
32. Ответ апостола Петра (Мф. 19,27-30; Мк. 29-31; Лк. 18,28-30).
33. Воскрешение Лазаря (Ин. 11,1-44).
34. Удаление Иисуса Христа в Ефраим (Ин. 11,45-57).
35. Предсказание Иисуса Христа о Своей смерти и воскресении (Мф.20,17-28; Мк. 10,32-45; Лк. 18,31-34).
36. Исцеление двух слепых (Мф. 20,29-34; Мк. 10,46-52; Лк. 18, 35-43).
37. Посещение дома Закхея (Лк. 19,1-10).
38. Притча о минах (Лк. 19,11-28).
39. Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин. 12,1-11; Мф. 26,6-13; Мк.14,3-9).

40. Путь к Иерусалиму (Мф. 21,1-9; Мк. 11, 1-10; Лк.12,29-44; Ин.12,12-19).

Задания для практических занятий:

1. Расскажите об исцелении бесноватого отрока (Мф. 17,14-23; Мк. 9,14-32; Лк.9,37-45) и чудесной уплате церковной подати (Мф. 17,24-27). Прокомментируйте данные евангельские отрывки.

2. Проведите анализ беседы Христа с учениками о том, кто больше в Царстве Небесном (Мф. 18,1-5; Мк.9,33-37; Лк. 9,46-48).

3. Охарактеризуйте сущность учения Христа о борьбе с соблазнами (Мф. 18,6-19; Мк. 9,42-50; Лк.17,1-2).

4. Дайте толкование притчи о заблудшей овце, о вразумлении заблуждающихся и о значении суда Церкви (Мф. 18,10-20; Лк. 15,3-7).

5. Дайте толкование притчи о немилосердном должнике (Мф. 18,21-35; Лк. 17,3-4).

6. Расскажите о путешествии Иисуса Христа на праздник Кущей в Иерусалим (Ин. 7,1-9; Лк. 9,51-52).

7. Расскажите об обстоятельствах избрания и послания на проповедь 70 апостолов (Лк. 10,1-16; Мф. 11,20-24), данных им наставлений и о возвращении 70 апостолов (Лк. 10,17-24).

8. Проанализируйте ответы Иисуса Христа искушавшему Его законнику (Лк. 10,25-37).

9. Расскажите о пребывании Иисуса Христа в Вифании в доме Марии и Марфы (Лк. 10,38-42).

10. Приведите образец молитвы, данной Иисусом Христом ученикам, и объясните, в чем заключается сила этой молитвы. (Лк. 11,1-13; Мф. 6,9-13; 7,7-11).

11. Проведите анализ обличительных слов Христа, произнесенных в адрес фарисеев о законниках на обеде у одного фарисея (Лк. 11,37-54).

12. Прокомментируйте смысл поучения о любостыжании и богатстве (Лк. 12,13-59).

13. Расскажите о событиях, происшедших во время пребывания Иисуса Христа в Иерусалиме (Ин. 7,10-53).

14. Расскажите суть евангельского повествования о грешнице перед судом Христа (Ин. 8,1-11). Прокомментируйте смысл этого события.

15. Проведите анализ беседы Иисуса Христа с иудеями в храме (Ин. 8, 12-59). Выделите наиболее важные положения этой беседы, поясните их смысл.

16. Расскажите об исцелении Иисусом Христом слепорожденного в субботу (Ин. 9,1-41). Прокомментируйте данный евангельский отрывок.

17. Дайте анализ беседы Христа с учениками о добром пастыре (Ин. 10,1-21).

18. Проанализируйте наставления Иисуса Христа о покаянии. Прокомментируйте их.

19. Расскажите об исцелении женщины в синагоге в субботу (Лк. 13,1-17). Ответьте на вопрос: с какой целью Иисус Христос совершает исцеления в субботу?

20. Приведите содержание беседы Христа в праздник Обновления (Ин. 10,22-42). Дайте толкование ее смысла.

21. Расскажите об исцелении страдавшего водяной болезнью. Дайте толкование поучения Христа в доме фарисея. (Лк. 14,1-35).

22. Дайте толкование словам Христа о малом числе спасающихся (Лк. 13,22-30).

23. Охарактеризуйте отношение Иисуса Христа к фарисеям на основании (Лк. 13,31-39) и притчей, в которых обличаются фарисеи (Лк. 15,1-32).

24. Приведите наставления Иисуса Христа ученикам (Лк. 16,1-13). Проведите их анализ.

25. Расскажите об исцелении десяти прокаженных (Лк. 17,11-19). Охарактеризуйте, в чем заключается смысл данного евангельского повествования.

26. Прокомментируйте ответ Христа фарисеям о времени пришествия Царства Божия (Лк.17,20-21).

27. Охарактеризуйте учение Иисуса Христа о нерасторжимости брака и высоком достоинстве девства (Мф.19,1-12; Мк. 10,1-12).

28. Прокомментируйте, в чем состоит смысл и каково значение благословения детей Иисусом Христом (Мф. 19,13-16; Мк. 10, 13-16; Лк. 18,15-17).

29. Проанализируйте ответ Христа богатому юноше (Мф. 19,16-26; Мк. 10, 17-27; Лк.18,18-27. Ответьте на вопрос: почему богатому трудно спастись?

30. Прокомментируйте ответ апостола Петра (Мф. 19,27-30; Мк. 29-31; Лк. 18,28-30).

31. Расскажите о воскрешении Лазаря Иисусом Христом (Ин. 11,1-44). В чем заключаются смысл и значение этого события?

32. Расскажите об удалении Иисуса Христа в Ефраим (Ин. 11,45-57).

33. Дайте характеристику предсказания Иисуса Христа о Своей смерти и воскресении (Мф.20,17-28; Мк. 10,32-45; Лк. 18,31-34).

34. Прокомментируйте смысл и значение евангельского отрывка об исцелении двух слепых (Мф. 20,29-34; Мк. 10,46-52; Лк. 18, 35-43).

35. Расскажите о посещении дома Закхея (Лк. 19,1-10).

36. Дайте толкование притчи о минах (Лк. 19,11-28).

37. Расскажите о событиях вечера в доме Симона прокаженного (Ин. 12,1-11; Мф. 26,6-13; Мк.14,3-9).

38. Расскажите о событиях на пути Господа к Иерусалиму (Мф. 21,1-9; Мк. 11, 1-10; Лк.12,29-44).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучите и проанализируйте основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.

2. Составьте краткий конспект евангельских событий третьей Пасхи общественного служения Иисуса Христа в хронологическом порядке.

3. Составьте схематический план- конспект чудес, совершенных Иисусом Христом за этот период.

4. Составьте схематический план-конспект основных положений учения Иисуса Христа этого периода. Сделайте краткий обзор учения Иисуса Христа с привлечением толкований святых отцов.

5. Составьте схематический план-конспект притч, произнесенных Иисусом Христом за этот период. Объясните смысл этих притч, приведите толкования святых отцов

6. Составьте схематический план-конспект свидетельств Иисуса Христа о Самом Себе. Дайте их объяснение, опираясь на толкования святых отцов.

Тема 12. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Вход в Иерусалимский храм (Мф. 21,10-11; 14-17; Мк. 11,11).

2. Желание эллинов видеть Иисуса (Ин. 12,20-22).

3. Бесплодная смоковница. Изгнание торговцев из храма (Мк.11,12-19; Мф. 21,12-13; 18-19; Лк. 19,45-48).

4. Ответ Иисуса Христа на замечание учеников об иссохшей смоковнице (Мк. 11,22-26; Мф. 21,20-28).

5. Ответ Иисуса Христа первосвященникам и книжникам о власти Его делать то, что Он делает (Мф. 21,23-22,14; Мк. 11,27-12,12; Лк. 20,1-19).

6. Притча о послушном и непослушном сыне (Мф. 21,28-32).

7. Притча о злых виноградарях (Мф. 21,33-46; Мк. 12,1-12; Лк.20,7-19).

8. Притча о браке царского сына (Мф. 22,1-14).

9. Ответ фарисеям и иродианам (Мк. 12,14,18-21).

10. Ответ саддукеям (Мф. 22,23-33; Мк. 12,18-27; Лк. 20,27-40).

11. Ответ законнику (Мф. 22,34-40; Мк. 12,28-34).

12. Поражение фарисеев (Мф. 22,41-46; 22,1-39; Мк. 12,35-40; Лк.20,40-47).
13. Похвала усердию вдовицы (Мк. 12,4-44; Лк. 21,1-4).
14. Пророчество о разрушении Иерусалима и о втором пришествии (Мф.24,1-25,46; Мк. 13,1-37; Лк. 21, 5-33).
15. О бодрствовании: притча о слугах и привратнике; притча о мудрых и неразумных девах; притча о талантах (Мф. 24,42-25,46; Мк. 13,34; Лк. 21,34-38).
16. Изображение Страшного суда (Мф. 25,31-46).
17. Предательство Иуды (Мф. 26,1-5,14-16; Мк. 1,1-2,10,11; Лк.26,1-6).
18. Тайная вечеря (Мф. 26,17-29; Мк. 14,12-25; Лк. 22,7-30; Ин.13,1-30).
19. Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками (Мф. 26,30-35; Мк.14,26-31; Лк. 22,31-39; Ин. 13,31-16,33).
20. Первосвященническая молитва Иисуса Христа (Ин. 17,1-26).
21. События в Гефсиманском саду: Гефсиманская молитва Иисуса Христа, предательство Иуды; взятие Иисуса Христа под стражу (Мф.26,36-55; Мк. 14,32-52; Лк. 22,39-53; Ин. 18,1-12).
22. Иисус Христос перед судом синедриона (Мф. 26,59-75; Мк.14,53-72; Лк. 22,54-71; Ин. 18,13-27).
23. Иисус Христос на суде у Пилата и у Ирода (Мф. 27,1-2; 11-30; Мк. 15,1-19; Лк. 23,1-25; Ин. 18,28-19,16).
24. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа (Мф. 27,31-56; Мк. 15,20-41; Лк. 23,26-49; Ин. 19,16-37).
25. Погребение Иисуса Христа (Мф. 27,57-66; Мк. 15, 42-47; Лк. 23,50-56; Ин. 19,38-42).

Задания для практических занятий:

1. Опишите в хронологической последовательности события первых трех дней Страстной седмицы.
2. Прокомментируйте ответ Иисуса Христа первосвященникам и книжникам о власти Его делать то, что Он делает (Мф. 21,23-22,14; Мк. 11,27-12,12; Лк. 20,1-19).
3. Расскажите притчу о послушном и непослушном сыне (Мф. 21,28-32) и дайте ее толкование.
4. Расскажите притчу о злых виноградарях (Мф. 21,33-46; Мк. 12,1-12; Лк.20,7-19) и дайте ее толкование.
5. Расскажите притчу о браке царского сына (Мф. 22,1-14) и дайте ее толкование.
6. Прокомментируйте ответ Иисуса Христа фарисеям и иродианам (Мк. 12,14,18-21).
7. Прокомментируйте ответ Иисуса Христа саддукеям (Мф. 22,23-33; Мк. 12,18-27; Лк. 20,27-40).
8. Прокомментируйте ответ Иисуса Христа законнику (Мф. 22,34-40; Мк. 12,28-34).
9. Прокомментируйте беседу Иисуса Христа с фарисеями (Мф. 22,41-46; 22,1-39; Мк. 12,35-40; Лк.20,40-47). Приведите истолкование этой беседы святыми отцами. Объясните смысл пророчества Господа Иисуса Христа о Самом Себе.
10. Объясните смысл евангельского повествования о лепте вдовицы (Мк. 12,41-44; Лк. 21,1-4).
11. Дайте толкование пророчества о разрушении Иерусалима и о втором пришествии (Мф.24,1-25,46; Мк. 13,1-37; Лк. 21, 5-33).
12. Дайте толкование притчей о бодрствовании (притча о слугах и привратнике; притча о мудрых и неразумных девах; притча о талантах (Мф. 24,42-25,46; Мк. 13,34; Лк. 21,34-38)).
13. Охарактеризуйте, как изображается Страшный суд в Евангелии от Матфея (Мф. 25,31-46).
14. Расскажите в хронологической последовательности о следующих событиях: Предательство Иуды (Мф. 26,1-5,14-16; Мк. 1,1-2,10,11; Лк.26,1-6)., Тайная вечеря

(Мф. 26,17-29; Мк. 14,12-25; Лк. 22,7-30; Ин.13,1-30), Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками (Мф. 26,30-35; Мк.14,26-31; Лк. 22,31-39; Ин. 13,31-16,33).

15. Дайте анализ Первосвященнической молитвы Иисуса Христа (Ин. 17,1-26).

16. Расскажите в хронологической последовательности о событиях в Гефсиманском саду: (Гефсиманская молитва Иисуса Христа, предательство Иуды; взятие Иисуса Христа под стражу (Мф.26,36-55; Мк. 14,32-52; Лк. 22,39-53; Ин. 18,1-12)).

17. Опишите последовательность событий суда над Иисусом Христом: Иисус Христос перед судом синедриона (Мф. 26,59-75; Мк.14,53-72; Лк. 22,54-71; Ин. 18,13-27), Иисус Христос на суде у Пилата и у Ирода (Мф. 27,1-2; 11-30; Мк. 15,1-19; Лк. 23,1-25; Ин. 18,28-19,16).

18. Расскажите в хронологическом порядке о Крестных страданиях и смерти и погребении Иисуса Христа (Мф. 27,31-56; Мк. 15,20-41; Лк. 23,26-49; Ин. 19,16-37), (Мф. 27,57-66; Мк. 15, 42-47; Лк. 23,50-56; Ин. 19,38-42).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучите и проанализируйте основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.

2. Составьте краткий конспект евангельских событий последних дней жизни Иисуса Христа в хронологическом порядке.

3. Составьте схематический план- конспект чудес, совершенных Иисусом Христом за этот период.

4. Составьте схематический план-конспект основных положений учения Иисуса Христа этого периода. Сделайте краткий обзор учения Иисуса Христа с привлечением толкований святых отцов.

5. Составьте схематический план-конспект притч, произнесенных Иисусом Христом за этот период. Объясните смысл этих притч, приведите толкования святых отцов

6. Составьте схематический план-конспект свидетельств Иисуса Христа о Самом Себе. Дайте их объяснение, опираясь на толкования святых отцов.

Тест.

1. Что Господь показывает, говоря об отношении фарисеев к иудейским преданиям?

- a. Сознательный отход иудеев от исполнения закона
- b. Их высоконравственный облик
- c. Их уважение к своим предкам
- d. Их стремление угодить народу

2. Исповедание апостола Петра показывает веру учеников во Христа как:

- a. в Сына Божьего
- b. в Величайшего пророка
- c. в великого праведника
- d. в учителя

3. Кого притча о милосердном самарянине учит считать ближним?

- a. Только человека одной веры с нами
- b. Только нашего родственника
- c. Всех людей, окружающих нас
- d. Только наших друзей

4. Что считается главной чертой пастыря в беседе о добром пастыре?

- a. Заботу о пропитании стада
- b. Заботу о просвещении пасомых
- c. Готовность пожертвовать собой ради стада

5. Запрещая публично молиться, что имеет ввиду Господь?

- a. Молитву в храме
- b. Совместную молитву нескольких людей
- c. Молитву дома
- d. Молитву напоказ

6. Какой смысл проклятия Господом смоковницы?
 - a. Обличение иудеев
 - b. Осуждение язычников
 - c. Показать свою силу ученикам перед страданиями
 - d. Наказание самой смоковницы за отсутствие плодов
7. В какой день Господь Иисус Христос совершил иудейскую Пасху?
 - a. 13 Нисана
 - b. 15 Нисана
 - c. 14 Нисана
 - d. Не совершал иудейскую Пасху
8. Умовение ног ученикам явило?
 - a. Благоговение Спасителя перед учениками
 - b. Пример смиренного служения ближним
 - c. Скорбь Господа перед грядущими страданиями
 - d. Радость о вере учеников
9. На сколько частей можно условно разделить Первосвященническую молитву Христа?
 - a. На две части
 - b. На пять частей
 - c. На три части
 - d. На семь частей
10. В котором часу Господь умер на Кресте?
 - a. В третьем
 - b. В шестом
 - c. В девятом
 - d. В первом

Тема 13. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Утро первого воскресного дня (Мф. 28,1-15; Мк. 16,1-11; Лк. 24,1-12; Ин. 20,1-18).
2. Вечер первого воскресного дня (Лк. 24,12-49; Мк. 16,12-18; Ин.20,19-25).
3. Второе явление воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин. 20,24-29).
4. Явление воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском (Ин.21,1-15).
5. Явление воскресшего Господа ученикам в Галилее (Мф. 28,16-20; Мк.16,15-18; Лк. 24,46-49).
6. Вознесение Господне (Лк. 24,49-53; Мк. 16,19-20).

Задания для практических занятий:

1. Опишите события, происходившие утром первого воскресного дня по свидетельству евангелистов (Мф. 28,1-15; Мк. 16,1-11; Лк. 24,1-12; Ин. 20,1-18).
2. Опишите события вечера первого воскресного дня (Лк. 24,12-49; Мк. 16,12-18; Ин.20,19-25).
3. Расскажите о втором явлении воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин. 20,24-29).
4. Расскажите о явлении воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском.
5. Расскажите о явлении воскресшего Господа ученикам в Галилее (Мф. 28,16-20; Мк.16,15-18; Лк. 24,46-49).
6. Расскажите о Вознесении Господнем (Лк. 24,49-53; Мк. 16,19-20).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучите и проанализируйте основную и дополнительную литературу, интернет-источники по теме занятия.

2. Составьте краткий конспект евангельских событий после воскресения Иисуса Христа в хронологическом порядке.
3. Составьте опорную схему в хронологическом порядке явлений Иисуса Христа своим ученикам.
4. Составьте схематический план-конспект свидетельств Иисуса Христа о Самом Себе. Дайте их объяснение, опираясь на толкования святых отцов.
5. Составьте схематический план-конспект основных положений учения Иисуса Христа этого периода. Сделайте краткий обзор учения Иисуса Христа с привлечением толкований святых отцов.

2 курс

Модуль 4. Деяния святых апостолов

Тема 14. Книга деяний святых апостолов

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

- I. Книга деяний святых апостолов
 1. Авторство и время написания Деяний.
 2. Богословское значение книги Деяний как книги о Церкви
- II. Апостол Лука как Евангелист и Деяписатель. Единство замысла двух книг.
 1. Историчность повествования.
 2. География событий.
 3. Универсальность спасения
 4. Действие Духа Святого
 5. Молитва
 6. «Евангелие милосердия» и внимание ап. Луки к социальной проблематике
- III. Построение книги Деяний
 1. Обсуждение плана книги Деяний, приведенного в Новой Женевской учебной Библии. Двухчастное деление материала книги Деяний
 2. Структурирование текста Автором.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать исторические события периода, описываемого в книге Деяний, восстановить хронологию исторических событий, соотнести их с годами правления правителей в Римской империи.
2. Составить таблицу «Сквозные богословские темы Лк. И Деян»
3. Составить план Книги Деяний. Озаглавить разделы, выписать заключительные слова каждого из разделов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить материал по книге прот. Сарсукина А., «Христос и Церковь в Новом Завете» С. 377 – 403 <https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/hristos-i-tserkov-v-novom-zavete/>
2. Проанализировать высказывание святителя Иоанн Златоуст. Приложение 2. Святитель Иоанн Златоуст. Беседы на Деяния апостольские. ЭИОС СДС (<http://85.95.167.141/moodle/course/view.php?id=139>)
3. Сравнить повествование о Вознесении в Лк. 24, Мк. 16 и Деян. 1.
4. Привести пример текста Евангельских обетований Св. Духа. Обосновать сотериологическое значение Сошествия Св. Духа на апостолов. Соотнести с ветхозаветным праздником Пятидесятницы.
5. Подготовьте сообщение об иудейском рассеянии, опираясь на материал Приложения 7 ЭИОС СДС (<http://85.95.167.141/moodle/course/view.php?id=139>).
6. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 367-373).

Тема 15. Последовательное изложение содержания книги Деяний

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

I. Вознесение и Пятидесятница.

1. Вознесение

а) повествование о Вознесении в Лк. 24, Мк. 16 и Деян. 1.

б) пребывание Господа с учениками в течение 40 дней после Воскресения.

в) Вознесение как богоявление.

д) Вознесение и Второе Пришествие.

2. Избрание Матфия.

3. Пятидесятница.

а) ветхозаветный праздник Пятидесятницы

б) обетования Святого Духа в Евангелии (Домашнее задание 4)

в) Пятидесятница – основание Церкви

4. Дар языков

а) языки разных народов. Деян. 2:6 – 12.

б) дар языков как знамение единства в Церкви

II. Внутренняя жизнь Церкви.

1. Молитвенная жизнь первых христиан.

2. Проповедь. Речи апостола Петра.

3. Общение имуществ.

4. Состав Церкви. Еллинисты. Избрание Семи диаконов.

5. Отношение народа и Синагогии к Церкви.

6. Выводы по первому периоду апостольского века

III. Второй период апостольского века (Деян. 6:8 – 12:25)

I. История первомученика Стефана.

2. Речь Стефана как ответ на обвинения в богохульстве.

3. Гонение на Церковь и его промыслительное значение.

II. Служение Филиппа благовестника

1. Личность св. Филиппа.

2. Проповедь в Самарии.

3. Крещение эфиопского вельможи.

III. Путешествия ап. Петра и крещение Корнилия

1. Роль ап. Петра в первохристианской общине.

2. Апостолы посещают христианские общины для их утверждения в вере.

3. Крещение первого язычника.

IV. Обращение Савла

1. Общие сведения об ап. Павле (по Деян.)

2. Обращение Савла

V. Новый центр христианства в Антиохии

VI. Гонение Ирода Агриппы I на Церковь в Иерусалиме

1. Личность Ирода Агриппы I.

2. Мученическая смерть ап. Иакова Зеведеева.

3. Ап. Петр.

IV. Первое и второе путешествия апостола Павла. Апостольский Собор (Деян. 13:1 – 18:22)

I. Первое путешествие ап. Павла

1. Дух Святой призывает апостолов на проповедь

2. Проповедь на Кипре

3. Проповедь в Антиохии Писидийской. Оправдание верой. Переход благовестия от иудеев к язычникам.

4. Дервия и Листра. Проповедь язычникам, «Естественное откровение». Деян. 14:15 – 18 ср. Деян. 17:24 – 25 и Рим. 1:18 и далее Побиение ап. Павла камнями
5. Поставление иерархии для новообразованных Церквей.
6. Выводы по первому путешествию ап. Павла. Переход проповеди от иудеев к язычникам

II. Апостольский собор

1. Проповедь иудействующих в Антиохии.
2. Проведение Собора. Апостолы и пресвитеры.
3. Постановление Собора.

III. Спутники ап. Павла во втором миссионерском путешествии

1. Размолвка с ап. Варнавой.
2. Ап. Сила.
3. Ап. Тимофей
4. Ап. Лука

IV. Второе миссионерское путешествие ап. Павла.

1. Общие сведения о втором путешествии св. ап. Павла.
2. Начало путешествия. Проповедь в Галатии. Руководство Святого Духа. Явление ап. Павлу.

3. Служение в Македонии.
4. Проповедь ап. Павла в Афинах.
5. Проповедь ап. Павла в Коринфе.

V. Третье путешествие ап. Павла

I. План третьего путешествия.

1. Деятельность Акилы и Прискиллы. Аполлос.
2. Проповедь ап. Павла в Ефресе.
3. Возвращение ап. Павла в Палестину.

II. Ап. Павел в Иерусалиме.

III. Ап. Павел в Кесарии.

IV. Путешествие ап. Павла в узах в Италию.

Задания для практических занятий:

1. Обосновать ответ на вопрос: «Принимали ли первые христиане участие в храмовом богослужении и синагогальных собраниях?» текстом Книги Деяний.

2. Определить критерии избрания Семи мужей (Деян. 6:3). Их имена. Приведите примеры их деятельности.

3. Выделить и записать центральные мысли речей ап. Петра.

4. Проследить по карте маршрут Миссионерских путешествий Св. Филиппа до конечного пункта – Кесарии.

5. Найти на карте области и города, связанные со служением ап. Петра.

6. Сравнить повествования об обращении Савла в 9, 22 и 26 главах книги Деяний.

7. Определить содержательные параллели между первой проповедью ап. Петра (Деян. 2:14 – 36) и проповедью ап. Павла в Антиохии Писидийской.

8. Проследить по карте в библейском атласе маршрут путешествий ап. Павла.

9. Проанализировать речь ап. Павла в Милете. Выделить основные моменты. Деян. 20:20, Деян. 20:33 – 34, Деян. 20:15

10. Определить основные географические названий и персоналии книги Деяний.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Заполнить таблицу о соотношении Евангельской истории с историей св. Стефана (Приложение 9). ЭИОС СДС (<http://85.95.167.141/moodle/course/view.php?id=139>)

2. Проанализировать какие эпизоды в Евангелии связаны с Самарией?

3. Подготовить сообщение о символическом значении видения ап. Петру.

4. Изучить содержание речей ап. Петра.

5. Изучить маршрут первого и второго путешествия ап. Павла.

6. Составить опорную схему проповеди ап. Павла в Антиохии Писидийской (Деян. 13:16 – 41). Выделить главную мысль проповеди.

7. Подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы: Какой вопрос был поставлен перед Апостольским Собором? Каково постановление Собора? Какие обрядовые ограничения предписаны обращающимся ко Христу язычникам? Кто принимал участие в Соборе?

8. Составить опорную схему проповеди ап. Павла в Ареопаге (Деян. 17:22 – 31).

9. Проанализируйте защитительные речи ап. Павла перед иудеями и перед языческими правителями. Выделите основные мысли.

10. Составить словарь основных географических названий и персоналии книги Деяний.

11. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 377-503).

12. Подготовиться к контрольной работе по теме: «Книга Деяний святых апостолов»

Контрольная работа

1. Проанализировать событие Вознесения (Деян. 1, 6-11) в свете библейской богословской традиции.

2. Проанализировать события Пятидесятницы (Деян. 2, 1-41) с исторической и богословской точек зрения.

3. Охарактеризовать жизнь раннехристианской Церкви (Деян. 2, 42 – 5, 42).

4. Сделать экзегетико-богословский анализ проповеди Стефана (Деян. 7, 2-60).

5. Проанализировать решения апостольского собора (Деян. 15, 22 - 29).

6. Проанализировать обвинения иудеев против Павла Деян. 24, 1-9.

7. Проанализировать защитительную речь Павла перед Фестом и Агриппой (Деян. 25, 1-27). Какие новые детали римского судопроизводства в разборе религиозных вопросов

Вы можете указать?

8. На примере Деян. 27, 1-44 охарактеризуйте особенности морского путешествия в I веке.

Тесты:

1. Кем написана книга Деяния святых апостолов?

a. Апостолом Лукою.

b. Апостолом Павлом

c. Феофилом

d. Апостолом Петром.

2. Укажите порядок распространения истории Церкви Христовой в книги Деяний.

3. Место написания книги Деяний:

a. Иерусалим

b. Рим

c. Кесария

4. Цель написания Книги Деяний

5. Кто восполнил недостающее за смертью Иуды число 12-ти апостолов?

a. Иосиф Варсава

b. Матфий

c. Стефан

d. Лука

6. Сошествия Святого Духа было:

a. в день празднования Рождества Христова

b. в день празднования Пасхи

c. в день празднования Пятидесятницы

7. Сошествия Святого Духа являлось:

a. укрепление апостолов

- b. поразить воображение паломников
 - c. основание Церкви
8. Апостолы Петр и Иоанн у Красных ворот исцелили:
- a. слепого
 - b. хромого
 - c. глухого
9. Первым судебным действием иудейской власти над рождающейся Церковью Христовою было ...
10. Грехом Анании и Сапфиры являлось:
- a. искажение учения о Христе
 - b. обман апостола Петра
 - c. обман Бога
11. Запрещая апостолам проповедовать о Распятом, члены Синедриона говорят им: ...
12. Причиной избрания диаконов было:
- a. загруженность апостолов
 - b. необходимость в помощи при богослужении
 - c. необходимость в попечении о «столах»
13. Архидиакон Стефан был побит камнями за:
- a. проповедь о Христе
 - b. обличение иудеев
 - c. отказ платить подати
14. Апостол Филипп проповедует:
- a. в Самарии
 - b. в Азии
 - c. на Кипре
15. После явления Воскресшего Христа Савл принял крещение от:
- a. Павла
 - b. Петра
 - c. Анании
16. Сошествие Духа Святого на Корнилия и других, бывших в доме язычников послужило для Петра указанием, что ...
17. Крещение язычников стало возможным после:
- a. проповеди апостола Петра
 - b. сошествия Святого Духа на семейство сотника Корнилия
 - c. постановления Апостольского Собора
18. Впервые община стала называть себя христианской в:
- a. Иерусалиме
 - b. Антиохии
 - c. Ефесе
 - d. Афинах
19. Запишите, чем знаменательно Первое апостольское путешествие апостола Павла
20. Второе апостольское путешествие апостола Павла распадается на несколько частных эпизодов. Укажите один из них.
21. В своей речи перед Иродом Агриппою и Фестом апостол Павел выделил сущность проповедуемого им учения, которая состоит в ...
22. Перечислите главные и более выдающиеся пункты учения книги Деяний:
- a. 1.
 - b. 2.
 - c. 3.

Модуль 5. Соборные послания святых апостолов

Тема 17. Соборное послание святого апостола Иакова. Изложение содержания послания апостола Иакова

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.

Вопросы для устного опроса:

I. Общие сведения о Соборных посланиях.

1. Какие послания называются Соборными и почему? (см. Домашнее задание)
2. Место Соборных посланий в каноне Нового Завета.
3. Авторство, адресаты Послания Иакова, время, место и повод написания.

II. Учение Послания Иакова

1. Смысл искушений по Посланию Иакова.
2. Вера и дела в Послании Иакова.
3. Бедность и богатство, отношение к миру по Посланию Иакова.
4. Проблема учителей в Послании Иакова; два вида мудрости (гл. 3)
5. Послание Иакова о Таинстве Елеосвящения. Иак 5. 13–15 как указание на Таинство

Елеосвящения Свидетельство (Иак 5. 13–15) о ранее существовавшей практике: Блж. Феофилакт. «Это апостолы совершали уже и в то время, когда Господь жил еще между людьми: они помазывали больных елеем (Мк 6. 3)» (С. 191). Внешняя форма и плоды Таинства Елеосвящения (см. текст Иак)

Задания для практических занятий:

1. Выяснить две основные версии, почему послания Иакова, Петра, Иоанна и Иуды называются Соборными.
2. Выяснить при помощи святоотеческих толкований, какие диаметрально противоположные понятия вкладывает ап. Иаков в понятие «искушение» (Иак 1. 2; 1. 12–13).
3. Найти в тексте Иак. все места, говорящие о богатстве и богатых.
4. Охарактеризовать понятие «мир» в Послании Иакова: хранить себя от мира (1. 27); дружба с миром (4.4)
5. Установить, к кому обращает ап. Иаков слово об опасности учить других (Иак 3)

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 509-514).
2. Изучить святоотеческие толкования на Апостол: на Послание Иакова. ЭИОС СДС (например, блж. Феофилакта) <http://85.95.167.141/moodle/course/view.php?id=139>
3. Подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы:
Что понимает апостол Иаков под искушениями в гл. 1? Для чего нужны искушения и откуда происходят? Какое неправильное понимание искушений обличает апостол Иаков (гл. 1)?
4. При помощи святоотеческих и иных комментариев выяснить, какое место занимали состоятельные люди в первенствующей Церкви.
5. Подготовить эссе на тему: «Ветхозаветное учение о мудрости (Прем, Иов)»

Тема 18. Первое соборное послание святого апостола Петра.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Авторство, адресаты, время, место, повод написания Первого послания Петра.
2. Христология Первого послания Петра.

Задания для практических занятий:

1. Выделить в тексте 1 Петр все упоминания о страданиях Христа, о Его Жертве.
2. Сопоставить эти места с целью и поводом написания Послания.
3. Выделить основные отличительные особенности апостола Петра в его служении Господу.

4. Обозначить места проповеди апостола Петра.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать текст 1 Петр, выделить основные темы Послания.
2. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 520-531)

3. Подготовиться к тестированию по теме.

Тема 19. Изложение содержания Первого послания апостола Петра.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Правила христианского поведения среди язычников
2. Соотношение царственного священства всех христиан и пастырского служения в Церкви.

3. О сошествии Господа во ад (3. 18–20; 4. 6)

4. Смысл страданий по 1 Петр (1.6–11; 2. 19–24; 3. 13–19; 4. 1–3, 12–19)

5. Отношение христиан к властям (2.13 – 3. 7)

Задания для практических занятий:

1. Пройти тестирование по теме в электронной информационной образовательной среде семинарии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Выделить в тексте 1 Петр все упоминания о скорбях и искушениях христиан, сделать вывод о характере и источнике этих скорбей.

2. В толковании блж. Феофилакта на 1 Петр 3. 18–4. 9 выделить различные объяснения сошествия Христа во ад.

Тест. Первое Соборное послание апостола Петра

1. 1 Петр обращено к:

- a. Иудеям
- b. Иудеохристианам
- c. Христианам из язычников

2. Место написания 1 Петр:

- a. Вавилон
- b. Рим
- c. Вавилон Ефратский

3. Время написания 1 Петр:

- a. 62-64 г
- b. 64-66 г
- c. 66-68 г

4. 1 Петр содержит:

- a. 5 глав
- b. 6 глав
- c. 7 глав

5. Апостол называет христиан «избранными» в смысле:

- a. Особого статуса христианина
- b. Христиане представляют собой новый «избранный» народ, вместо иудеев
- c. Святости христианской жизни

6. Кто, по мысли ап. Петра, участвует в деле спасения:

- a. Бог и человек
- b. Господь Иисус Христос
- c. Святая Троица

7. Что ведет к спасению:

- a. Вера
- b. Дела

- c. Милость Божия
- 8. Отношение ап. Петра к страданиям:
 - a. Терпеть
 - b. Избегать
 - c. Относиться с безразличием
- 9. «Род избранный, царственное священство, народ святой, люди, взятые в удел, дабы возвещать совершенства Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет.» (2:1-3) означает что:
 - a. Христиане особенны, потому что они избраны Богом
 - b. Речь идет о служении священника
 - c. Святость является необходимым аспектом прославления Бога
- 10. Ап. Петр называет «краеугольным камнем»:
 - a. Членов Церкви
 - b. Себя
 - c. Господа Иисуса Христа
- 11. Говоря, что все христиане являются храмом и священниками “дом духовный, священство святое, чтобы приносить духовные жертвы, благоприятные Богу” (2:5) ап. Петр:
 - a. упраздняет священство, как особый класс лиц
 - b. призывает всех приносить жертвы добродетельные
 - c. показывает высоту звания христианина
- 12. По мнению ап. Петра христианская свобода это:
 - a. Независимость от общего мнения
 - b. Быть над жизненными обстоятельствами
 - c. Поступить так, как считаешь нужным
 - d. Борьба с грехом
- 13. В наставлениях к женщинам-христианкам ап. Петр рекомендует:
 - a. Повиноваться своим неверующим мужьям
 - b. Обратиться за руководством к опытному пастырю
 - c. Терпеть свое тягостное положение
- 14. В наставлениях к мужьям ап. Петр говорит:
 - a. Муж – глава семьи
 - b. Муж относиться к жене как к “немогущему сосуду”
 - c. Муж должен всему радоваться
- 15. Ад, куда сошел Воскресший Христос (Христос пострадавший, сошедший во ад, воскресший и вознесшийся (3:18-22)), по ап. Петру это:
 - a. Место вечного мучения грешников
 - b. Место, неприятное для умершего
 - c. Преисподняя
- 16. Всемирный потоп стал:
 - a. Уничтожением грешников
 - b. Прообразом крещения
 - c. Назидательным примером
- 17. Нравственные наставления христианам основываются на:
 - a. Страданиях Христовых
 - b. Необходимости претерпевать гонения от язычников
 - c. Любви
- 18. Ап. Петр выделяет три основные черты пастыря:
 - a. Терпение, смирение и любовь
 - b. Любовь, бескорыстие, непревозношение
 - c. Нестыжательство, жертвенность, любовь
- 19. Заканчивается 1 Петр:
 - a. Благословением и приветствием
 - b. Благословением

- c. Подписью
- d. Призывом к пожертвованию.

Тема 20. Второе соборное послание святого апостола Петра

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Авторство, адресаты, время, место, повод написания Второго соборного послания апостола Петра.

Задания для практических занятий:

1. Выписать основные аргументы защитников апостольского происхождения Второго Послания Петра и сторонников теории псевдоэпигофов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 531-537).

2. Подготовиться к тестированию по теме.

Тема 21. Изложение содержания Второго послания апостола Петра

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Лествица добродетелей, свидетельство о Преображении во Втором соборном послании апостола Петра. (5–11).

2. Обличение лжеучителей.

3. Эсхатология 2 Петр (гл. 3). Свидетельство Второго соборного послания апостола Петра: о посланиях ап. Павла.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать из контекста Второго соборного послания апостола Петра, для чего апостол упоминает о событии Преображения (1. 12–21).

2. Пройти тестирование по теме в электронной информационной образовательной среде семинарии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать на какие места в посланиях ап. Павла есть ссылки 2Петр. 3:15 – 16? Охарактеризовать причины, чем могло соблазнять лжеучителей учение ап. Павла?

2. Изучить материал филологического комментария Баркли на 2 Петр. 1:5 – 7 из «Толкования Баркли на Новый Завет», выяснить значение степеней «лестницы» добродетелей (<https://bible-teka.com/barclay/47/1/>).

Тест. Второе Соборное послание апостола Петра

1. 2 Петр адресовано христианам из:

- a. Малой Азии
- b. Европы
- c. Палестины

2. Причиной написания 2 Петр послужило:

a. Безнравственное поведение некоторых христиан

b. Желание ап. Петра обратиться к общине с назиданием перед своей близкой кончиной

c. Опасность лжеучений

3. Время написания 2 Петр:

- a. 64-65 г
- b. 65-66 г
- c. 66-67 г

4. Место написания 2 Петр:

- a. Рим
- b. Иерусалим
- c. Вавилон

5. Споры о каноничности 2 Петра прекратились в:
 - a. III в
 - b. IV в
 - c. VI в
 - d. XIX в
6. Признавал ли блж. Иероним Стридонский подлинность 2 Петра:
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Считал спорным
7. 2 Петра содержит глав:
 - a. 3
 - b. 5
 - c. 7
8. В надписании послания говорится:
 - a. Автор приветствует и благословляет всех
 - b. Автор называет себя
 - c. Автор называет себя и приветствует всех
 - d. Ничего не говорится
9. Что является основанием лестницы добродетелей по ап. Петру:
 - a. Воздержание
 - b. Рассудительность
 - c. Вера
10. Что венчает лестницу добродетелей по ап. Петру:
 - a. Благодетие
 - b. Любовь
 - c. Братолюбие
11. Ап. Петр увещевает после его смерти руководствоваться:
 - a. Словами пророков
 - b. его учением
 - c. лестницей добродетелей
12. Основной чертой лжепророков ап. Петр называет:
 - a. Безнравственная жизнь
 - b. Искажение учения о спасении
 - c. Корыстолюбие
 - d. Непочитание старших
13. «Впрочем мы по обетованию Его ожидаем нового неба и новой земли, на которых обитает правда.» (3;13) следует понимать как:
 - a. Обновление творения Божьего
 - b. Сотворение нового неба и новой земли
 - c. Состояния блаженства в райских обителях
14. Называя ап. Павла «возлюбленным братом» ап. Петр желает:
 - a. Примирить разногласия между ними
 - b. Поднять авторитет ап. Павла
 - c. Придать таким образом авторитет своим посланиям
15. В заключении ап. Петр:
 - a. Призывает беречься лжеучений
 - b. Благословляет
 - c. Призывает к добродетельной жизни
 - d. Говорит о праведном мздовоздаянии
 - e. Просит молитв.

Тема 22. Первое соборное послание святого апостола Иоанна.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.

Вопросы для устного опроса:

I. Авторство, адресаты, время, место, повод написания Соборных посланий апостола Иоанна.

1. Сведения об авторе.

2. Подлинность первого послания Святого апостола Иоанна.

3. Время и место написания Первого Соборного послания Святого Апостола Иоанна.

Первоначальное назначение послания, побуждение к его написанию.

4. Содержание послания.

II. Экзегетический разбор Первого послания Святого апостола Иоанна.

1. Первая глава. Несомненная истинность благовествования о Слове жизни 1:1–4. Бог – свет, общение с Ним через Сына Его 1:5–10.

2. Вторая глава. Христос – умиловление за грехи всего мира 2:1–2. Познание Его и общение с Ним, как со светом в любви 2:3–11. Возможность этого общения для всех 2:12–14. Любовь мира – противоположна Христианской любви к Богу 2:15–16. Последняя година, антихрист и антихристы 2:17–19. Истинное учение Христово, в противоположность антихристианскому 2:20–29.

3. Третья глава. Сыны Божьи и дети диавола 3:1–10. Братская любовь и ненависть 3:11–18. Успокоение сердца в Боге 3:19–22. Вера и любовь 3:23–24.

4. Четвертая глава. Дух Божий и духи-обольстители 4:1–6. Любовь Божья и любовь к Богу и ближним 4:7–21. Экзегетический разбор первого послания Иоаннова.

5. Пятая глава. Победа верующего над миром 5:1–5. Три свидетеля об одном на Небе и на земле 5:6–9. Внутреннее свидетельство верующего 5:10–13. Дерзновение верующего 5:14–15. Согрешающий брат 5:16–19. Заключение 5:20–21

Задания для практических занятий:

1. Выделить в сложной структуре Первого Соборного послания святого апостола Иоанна основные темы и проследить их развитие.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить отрывок из книги «Христос и первое христианское поколение» еп. Кассиана. С. 456–463), опубликованной на Православном сайте Азбука веры. (https://azbyka.ru/otechnik/Kassian_Bezobrazov/hristos-i-pervoe-hristianskoe-pokolenie/)

2. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 537-548).

Тема 23. Второе Соборное послание святого апостола Иоанна.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Авторство, адресаты, время, место, повод написания Второго Соборного послания апостола Иоанна.

2. Экзегетический разбор Второго Соборного послания святого апостола Иоанна.

Задания для практических занятий:

1. Выделить характерные черты ереси, обличаемой в 1–3 Ин.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 548-550).

2. Подготовиться к тестированию.

Контрольная работа

1. Назвать главные богословские темы 1-го Соборного послания ап. Иоанна.

2. Выделить основные идеи Послания: образ критикуемой Иоанном ереси, учение Первого послания о грехе, молитва за ближних в 1Ин., тема света, любовь и страх, любовь и нелюбовь к «космосу».

3. Указать признаки истинного богообщения в 1, 2Ин.

4. Черты Иоанновского стиля и богословия в 2 Ин.

Тема 24. Третье Соборное послание святого апостола Иоанна.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Авторство, адресаты, время, место, повод написания Третьего Соборного послания апостола Иоанна.

2. Экзегетический разбор Третьего Соборного послания святого апостола Иоанна.

Задания для практических занятий:

1. Определить признаки истинного богообщения в 1, 2, 3 Ин.

2. Раскрыть учение об антихристе.

3. Пройти тестирование по теме в электронной информационной образовательной среде семинарии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 550-552).

Тема 25. Соборное послание святого апостола Иуды.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Сведения об авторе.

2. Подлинность послания святого апостола Иуды.

3. Повод к написанию послания.

4. Время и место написания послания святого апостола Иуды.

5. Содержание соборного послания святого апостола Иуды.

6. Экзегетический разбор соборного послания святого апостола Иуды.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать параллельные места из 2-й гл. 2 Петр и Иуд, с помощью комментариев сделать выводы о причинах такого сходства в содержании.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 552-559).

2. Изучить использование апокрифических памятников в послании святого апостола Иуды.

3. Подготовиться к тестированию по пройденным темам.

Тест. Послания святых апостолов

1. Послания святых апостолов – это ...

2. Укажите количество соборных Посланий:

a. 7

b. 14

c. 21

3. Перечислите авторов соборных посланий.

4. Кто из апостолов учит различать искушения, посылаемые от Бога и увещевает быть скорым к слышанию и медленными на гнев, замечая при этом, что слышание должно сопровождаться исполнением закона и что чистое благочестие состоит в делах милосердия.

a. 1. Апостол Иуда

b. Апостол Павел

c. 3. Апостол Иаков

5. Какое таинство, по мнению одного из апостолов, является средством укрепления в вере во время опасной болезни:
 - a. Таинство Покаяния
 - b. Таинство Елеосвящение
 - c. Таинство Крещения.
6. Как ап. Петр просит пастырей исполнять свои обязанности?
7. Укажите номер главы из Второго послания апостола Петра, соответствующей предложенному содержанию:
 - a. Глава __ Нравоучение
 - b. Глава __ Пророчество и увещание
 - c. Глава __ Обличение.
8. Апостол Иоанн Богослов доказывает, что наше общение с Богом Отцом совершенно испугательную ... и обязывает нас к ...
 9. Отличительная черта данного послания – дух любви:
 - a. Первое соборное послание святого апостола Иоанна
 - b. Третье соборное послание святого апостола Иоанна
 - c. Соборное послание святого апостола Иуды
 10. Послание Иуды направлено:
 - a. против лжеучителей
 - b. против недоброго поведения Диотрефа
 - c. против язычников.

3 курс

Модуль 6. Послания апостола Павла

Тема 26. Введение. Биографические сведения об апостоле Павле.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизненный путь святого апостола Павла до начала его миссионерской деятельности.
2. Миссионерская деятельность апостола Павла. Его первое путешествие (45-46 годы) (Деяния, 13, 4-14, 27).
3. Апостольский Собор 51 года (Деяния, 15, 1-29).
4. Второе миссионерское путешествие апостола Павла (52-54 гг.) (Деяния, 15, 36-18, 22).
5. Третье миссионерское путешествие святого апостола Павла (54-58 годы) (Деяния, 18, 23-23, 35).
6. Первые римские узы святого апостола Павла (61-63 годы) (Деяния, 27, 1-28, 16).
7. Четвертое миссионерское путешествие святого апостола Павла (64-66 годы).

Задания для практических занятий:

1. Составить опорную схему: «Послания святого апостола Павла, их подлинность, количество, внутренние и внешние особенности и порядок их расположения и изучения».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 559-568).
2. Подготовить сообщение «Литературная форма посланий апостола Павла».
3. Определить основные части посланий апостола Павла:
 - a) открывающая формула;
 - b) благодарение;
 - b) догматическая часть;
 - г) нравственная часть;
 - д) заключительная часть (эсхатоколл).

3. Составить максимально полный список текстов Нового Завета, содержащих биографическую информацию о Павле.

Тема 27. Послание к Римлянам

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

I. Общие сведения.

1. Автор и адресаты Послания.

2. Цели написания Послания.

3. Время и место написания Послания (см. Приложение 1).

II. Греховность всех людей перед Богом (1:18 – 3:20).

1. Гнев Божий на язычников.

2. Гнев Божий на иудеев.

III. Оправдание верою во Христа. Пример Авраама (3:21 – 5:11).

1. Смерть (умилостивительная жертва) (3:25) и воскресение (4:25) Христа как наше оправдание.

2. Пример Авраама (4:1 – 25).

Задания для практических занятий:

1. Сформулировать аргументы ап. Павла, доказывающие виновность пред Богом всех людей – язычников и иудеев. Для чего ап. Павел это пишет?

2. Определить цитаты, раскрывающие, как на примере Авраама показывает, что человек оправдывается через веру?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 568-579).

2. Изложить основные сведения о Послании и предположения о возникновении христианской общины в Риме.

3. Раскрыть смысл слов «оправдание» и «правда» («праведность»).

Тест. Послание к Римлянам.

1. Кем основана христианская церковь в Риме?

a. Непосредственно ап. Петром;

b. Непосредственно ап. Павлом;

c. Акилой и Прискиллой;

d. уверовавшими в день Пятидесятницы иудеями из Рима, слышавшими речь ап. Петра и учениками ап. Павла.

2. Какое послание ап. Павла считается парным посланием к Римлянам?

a. Галатам;

b. Ефессянам;

c. Евреям;

d. Колоссянам.

3. Послание к Римлянам написано в разгар:

a. гонений на Церковь;

b. полемики с иудействующими;

c. иудейской войны;

d. стихийных бедствий.

4. Подвергалось ли авторство посланий к Римлянам сомнению?

a. никогда не подвергалось;

b. всегда подвергалось, и современная наука не признает его авторства;

c. сомневались только крайне радикальные библейские критики;

d. ответ очевиден, т.к. достоверная информация об её авторстве канонически подтверждена Единой, Святой и Апостольской Церковью.

5. Главная богословская тема посл. к Римлянам – это:
 - a. Христология;
 - b. учение о Церкви;
 - c. учение о Законе и Благодати;
 - d. эсхатология.
6. Какая цитата из Рим. говорит о естественном откровении?
 - a. «ибо мы Им живем и движемся и существуем»;
 - b. «ибо невидимое Его, вечная сила Его и Божество, от создания мира через рассматривание творений видимы»;
 - c. «благовествуем вам, чтобы вы обратились от сих ложных к Богу Живому, Который сотворил небо и землю и море и все, что в них»;
 - d. «Бог, сотворивший мир и все, что в нем, не требует служения рук человеческих, сам дая всему жизнь и дыхание и все».
7. Какой из тем не касается ап. Павел в посл. к Римлянам?
 - a. спасения иудеев и язычников в Господе Иисусе Христе;
 - b. о не превосходстве иудеев над язычниками и ветхозаветных праведников;
 - c. греховности человеческой природы и немощных в вере;
 - d. исполнения Моисеева закона, неверии иудеев;
 - e. обязанностей по отношению к Богу, ближнему и государству;
 - f. рукоположений пресвитеров.
8. Христианское крещение в посл. к Рим - это по ап. Павлу:
 - a. обряд в воспоминание о Христе;
 - b. умирание, воскресение со Христом и хождение в обновлённой жизни;
 - c. присоединение к Церкви;
 - d. начало новой жизни.
9. По своему жанру Послание к Римлянам - это:
 - a. полемическое произведение;
 - b. богословский трактат;
 - c. частное письмо;
 - d. историческая хроника.

Тема 28. Первое послание к Коринфянам. Второе послание к Коринфянам.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

- I. Первое послание к Коринфянам.
 1. Общие сведения о послании.
 2. О разделении и апостольском служении (1 – 4).
 3. Разделения в Коринфской общине – нарушение единства во Христе (1:10 – 3:4).
 4. Апостольское служение (3:5 – 4).
- II. Нравственные нормы христианской жизни (5 – 7).
 1. «Предание сатане» блудника (5).
 2. Запрещение судиться пред неверными (6:1 – 8).
 3. Общий принцип христианской нравственности и вопрос телесной чистоты (6:9 – 20)
 4. Брак и девство (7).
- III. Об идоложертвенном (8 – 10).
 1. Самоограничение по любви к «немощным «братьям» (8).
 2. Личный пример самоограничения ап. Павла (9).
 3. Предостережение от идолослужения (10:1 – 22).
 4. Общее правило: «Все делайте в славу Божию» (10:23 – 33).
- IV. Поведение на богослужебных собраниях (11:2 – 14).
 1. О поведении женщин (11:2 – 16).
 2. Вечеря Господня (10:17; 11:17 – 34).

3. О дарах духовных в Теле Церкви. Гимн любви (12 – 14).

V. О Воскресении (15).

VI. Заключительная часть (16).

VII. Второе послание к Коринфянам.

1. Коринфская община и скорби ап. Павла.

2. Служение Ветхого и Нового Завета (3:1 – 4:4).

3. Сущность апостольского служения (4:5 – 7:16).

Задания для практических занятий:

1. Выписать образы, которыми ап. Павел изображает Церковь в 1Кор. 3:5 – 4:21? В каких выражениях он описывает исключительное значение Христа и Бога в Церкви? Какими образами ап. Павел изображает апостольское служение в Церкви? 2. Определить цитаты, раскрывающие, как на примере Авраама показывает, что человек оправдывается через веру?

2. Определить нравственные нормы христианской жизни.

3. Сравнить описание установления Евхаристии в 1Кор. 11:23 – 26 с рассказами евангелистов – синоптиков.

4. Провести сравнительный анализ сущности апостольского служения по 1 Кор. И 2 Кор.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы:

– Сформулируйте, как, по мысли ап. Павла, блудодеяние разрушает церковное единство?

– Сформулируйте объяснение, почему, по мысли ап. Павла, безбрачие выше брака.

– Следует ли, по словам ап. Павла, разводиться с неверующим супругом? Ответ обоснуйте рассуждениями ап. Павла.

2. Привести аргументы ап. Павла, почему вкушение идоложертвенного не оскверняет само по себе. Приведите аргументы ап. Павла, почему следует воздерживаться от вкушения идоложертвенного.

3. Изучить, какие из перечисленных в 1Кор. 15:5 – 8 явлений воскресшего Господа описаны в Евангелиях?

4. Определить какими словами ап. Павел описывает апостольское служение? Сравнить с учением об апостольском служении в 1 Кор.

5. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 579-615)

Тема 29. Послание к Галатам.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

I. Общие сведения.

Авторство (написано собственноручно) и адресаты Послания.

Время и место написания Послания. Выводы, согласно каждой из теорий.

Повод к написанию Послания.

II. Защита апостолом Павлом своего апостольского достоинства.

1. Причины, вынудившие ап. Павла писать автоапологию к галатам.

2. Доказательство апостольского достоинства.

III. Закон и домостроительство спасения.

1. Значение закона и Обетования в истории спасения.

2. Значение понятия «оправдание» («праведность»).

IV. Христианская свобода и ее соотношение с нравственностью.

1. «Все вы, во Христа крестившиеся, во Христа облеклись» (3:27). Свобода и единство во Христе.

2. Усыновление Богу через Иисуса Христа.
3. Рабство закону и свобода сынов: Типологическое толкование истории двух сыновей Авраама (Быт. 21:8 – 12).
4. В чем состоит христианская свобода.
5. Предостережения апостола.
6. Нравственное учение. «Если мы живем духом, то по духу и поступать должны» (5:25).
7. Дела плоти и плод Духа.
8. Несение бремени друг друга – исполнение закона Христова.
9. Призыв делать добро (6:6 – 10). «Что посеет человек, то и пожнет».

Задания для практических занятий:

1. Сформулировать две основных гипотезы об адресатах Послания к галатам. Какие, исходя из каждой теории, можно сделать выводы о времени и месте написания этого Послания?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы:
Против кого ап. Павел отстаивает свое апостольское достоинство в Гал.? Каковы его аргументы? Объяснить, почему ап. Павел называет закон детоводителем ко Христу. Какой ветхозаветный прообраз приводит ап. Павел для иллюстрации отношений рабов закона и усыновленных Богу?
2. Определить какие сведения сообщает в Гал. о себе ап. Павел? Сравнить их с материалом Деян.
3. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 615-627).

Тема 30. Послание к Ефессянам.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие сведения о Послании. Введение.
2. Надписание Послания.
3. Адресаты Послания.
4. Цель Послания.
5. Время и место написания Послания.
6. Структура Послания традиционна для формуляра посланий ап. Павла.
7. Особенность Послания.
8. Христология Послания к Ефессянам.
9. Вступительная молитва, благодарение за искупление Иисусом Христом (1:3 – 14).
10. Учение Послания о Христе.
11. О Божественном достоинстве Христа.
12. О Христе как нашем Спасителе и Главе Церкви.
13. О значении жертвы Христа для верующих.
14. Совершенство спасения во Христе. Актуальная (реализованная) эсхатология.
15. Экклесиология Послания.
16. Тема Церкви (1:15 – 23).
17. Свойства Церкви.
18. Святость Церкви.
19. Образы Церкви.
20. Вселенскость Церкви (1:22 – 23).
21. Борьба со грехом.

Задания для практических занятий:

1. Подтвердить цитатами из книги Деяний святых апостолов ответ на вопрос: «Кем и когда была основана Церковь в Ефесе?»

3. Дать определение «существенное свойство Церкви»? Раскрыть о каких существенных свойствах говорит ап. Павел?

4. Выписать все отрывки, в которых ап. Павел приводит образы Церкви. Каковы библейские и исторические основания этих образов?

5. По Приложение 1 выяснить, с каким из других посланий ап. Павла в Послании к ефесянам есть тематические и текстологические параллели.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 627-641).

2. Подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы:

– Какое значение Церковь в Ефесе имела для ап. Павла?

– Какие эпизоды его миссионерской проповеди связаны с Ефесом?

3. Выписать все отрывки, в которых ап. Павел приводит образы Церкви. Определить, каковы библейские и исторические основания этих образов?

Тема 31. Послания к Филиппийцам.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие сведения о Послании.

2. Толкование на послание к Филиппийцам.

I. Приветствие (ст. 1 – 3).

II. Похвала Филимону (ст. 4 – 7).

III. Оправдание Онисима (ст. 8 – 22).

IV. Заключение.

Задания для практических занятий:

1. Выделить в Посланиях отрывки текста, позволяющие проследить связь Кол. с Флм., а также их связь с прочими Посланиями из уз.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 645-652).

2. Ознакомиться с историческим контекстом написания Кол. и Флм., найти в тексте Посланий места, говорящие об узах ап. Павла.

3. Истолковать термины «начальствах» и «власти» в разных местах у ап. Павла.

Тема 32. Послание к Колоссянам.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Авторство, адресаты Посланий к Колоссянам., обстоятельства их написания.

2. Учение ап. Павла о Христе.

3. Укрепление в вере и осуждение ложных представлений о Христе.

4. Практические указания: разные стороны христианской жизни.

5. Заключение.

Задания для практических занятий:

1. Выделить в тексте Кол. особенности, относящиеся к христологии, экклесиологии, гносеологии, сотериологии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 652-654).

2. Предложить структуру христологического Гимна Кол. 1:15 – 20.

Тема 33. Первое послание к Фессалоникийцам. Второе послание к Фессалоникийцам.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

I. Основание Церкви в Фессалониках.

1. Сведения о Фессалониках. Большая иудейская община.

2. Состав Фессалоникийской Церкви.

3. Время написания посланий к фессалоникийцам.

4. Проповедь ап. Павла в Фессалониках – о Царстве Христовом.

II. Эсхатология 1 и 2 Фес.

1. Уверенность в скором наступлении Дня Господня.

2. Признаки Второго Пришествия.

III. Христианская жизнь. «Сыны света» (1Фес. 5:5, 8).

1. Скорби.

2. Радость.

3. Искушения.

Задания для практических занятий:

1. Найти отрывки из 1 и 2 Фес., свидетельствующие о том, что фессалоникийские христиане претерпевают гонения. Кто инициатор этих гонений?

2. Найти в Деян. 17:1 – 9 обвинение, предъявленное апостолам, указать параллель в Евангельской истории.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 661-672).

2. Определить отрывки из 1 Фес., свидетельствующие о языческом прошлом адресатов Послания.

3. Проанализировать, что говорится в Евангелии о признаках Второго Пришествия (Мф. 24, Мк. 13, Лк. 21)? Провести параллели с 1 и 2 Фес. Признаки Второго Пришествия по Посланиям к фессалоникийцам. Выяснить, чем обусловлено обращение к теме антихриста во 2 Фес.

4. Подготовить доклад: «Учение о Втором Пришествии Христовом по посланиям святого апостола Павла к Фессалоникийцам».

Тема 34. Первое послание к Тимофею. Второе послание к Тимофею.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

I. Общие сведения о Пастырских посланиях ап. Павла.

II. Первое послание к Тимофею.

1. Наставления Тимофею как блюстителю веры (1:3 – 20).

Противопоставление «Божьего назидания» и лжеучения (1:3 – 1).

Самосвидетельство ап. Павла (1:12 – 17).

Задачи, порученные ап. Павлом Тимофею в Эфесе (1:18 – 20).

2. Наставления Тимофею как предстоятелю Церкви (2:1 – 4:16).

Относительно церковных собраний (2)

Относительно лиц, избираемых в клир (3:1 – 13).

Церковь – столп и утверждение истины. Тайна Боговоплощения (3:14 – 16).

Правила учительства словом и жизнью (4:1 – 16).

3. Дисциплинарные наставления (5).

4. Наставления о руководстве разными категориями пасомых (6:1 – 19).

О рабах и господах (6:1 – 2).

О лжеучителях (гл. 6:3 – 5).

Об опасности сребролюбия (6:6 – 10).

О целях Божиих людей (6:11 – 16).

О нравственности состоятельных христиан (6:17 – 19).

5. Заключение (6:20 – 21).

III. Второе послание к Тимофею. Авторство Послания, обстоятельства его написания, его адресат

1. Ап. Павел как автор 2 Тим. Освобождение из уз, дальнейшие события.

2. Место и время написания Послания.

3. Цели и задачи Послания.

4. Тимофей как ближайший друг и соратник ап. Павла.

5. Учение Послания.

IV. Ап. Павел о себе, узы и страдания апостола.

1. Апостольство: «Я поставлен проповедником и Апостолом и учителем язычников» (2 Тим. 1:11).

2. Страдание.

3. Предчувствие кончины, подведение итогов апостольской жизни.

4. Одиночество и оставленность апостола.

5. Укрепление веры явлением Христа.

V. Христология, сотериология, эсхатология, пневматология.

1. Сотериология, искупительное дело Христа, Его воплощение, второе пришествие Христа. «Страдай с благовестием Христовым силою Бога, спасшего нас и призвавшего званием святым, не по делам нашим, но по своему изволению и благодати, данной нам во Христе Иисусе прежде вековых времен, открывшейся же ныне явлением Спасителя нашего Иисуса Христа, разрушившего смерть и явившего жизнь и нетление через благовестие» (2 Тим. 1:8 – 10), «Помни Господа Иисуса Христа от семени Давидова, воскресшего из мертвых» (2 Тим. 2:8), «Который будет судить живых и мертвых в Явление Его и Царствие Его» (2 Тим. 4:1)

2. О Святом Духе: «дал нам Бог духа не боязни, но силы и любви и целомудрия» (2 Тим. 1:7).

3. «Храни добрый залог Духом Святым, живущим в нас» (2 Тим. 1:14).

4. О полемике с гностическим богословствованием:

а) «Непотребного пустословия удаляйся» (2 Тим. 2:16).

б) Искаженное учение о Воскресении.

5. О богодухновенности Священного Писания.

6. О последних временах.

а) Эсхатология как сквозная тема в творчестве ап. Павла. Ожидание последних времени в прежних посланиях ап. Павла.

б) Нравственные качества людей последних времен, их падение (2 Тим. 3:1 – 7).

в) Ветхозаветные апокрифические образы (2 Тим. 3:8 – 9).

7. Практические и пастырские указания.

1. Приверженность здоровому учению (2 Тим. 1:13 – 14), пребывание в учении, вверенном ап. Павлом (2 Тим. 3:14).

2. Укрепление в благодати Христом Иисусом, передача учения верным, перенесение страданий (2 Тим. 2:1 – 3).

3. Уклонение от юношеских похотей, глупых и невежественных состязаний, наставление с кротостью (2 Тим. 2:22 – 26).

4. Исполнение служения: проповедование слова, благовестничество, обличение, запрещение, увещание с долготерпением и назиданием (2 Тим. 4:25). «Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины». (2 Тим. 2:15).

Задания для практических занятий:

1. Найти отрывки из 1 и 2 Фес., свидетельствующие о том, что фессалоникийские христиане претерпевают гонения. Кто инициатор этих гонений?

2. Найти в Деян. 17:1–9 обвинение, предъявленное апостолам, указать параллель в Евангельской истории.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 661-716).

Тема 35. Послание к Титу. Послание к Филимону.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

I. Послание к Титу.

1. Сведения о святом Тите. Сведения о Церкви Критской. Повод и цель написания послания.

2. Разделение и содержание послания.

3. Завещание Титу утвердить Церковь на Крите (1 глава).

4. Наставления к должному происхождению пастырского служения (2, 1-3, 14):

а) Чему пастырь должен учить в зависимости от возраста и состояния слушателей (2, 1-10);

б) О явлении благодати Божией в мир (2, 11-3, 7);

в) Об отношении к лжеучителям (3, 8-14).

II. Общие сведения о Послании.

1. Толкование на послание к Филимону.

2. Предисловие.

а) Надпись и приветствие (1-3).

б) Начало послания (4-7).

3. Просит Апостол о милостивом принятии Онисима (8-21).

4. Послесловие (22-25).

5. Поклоны, стихи 23-24.

Задания для практических занятий:

1. Определить в тексте 1 Тим. и Тит. места, позволяющие сделать выводы об историческом контексте написания Посланий, а также найти отрывки текста, указывающие на освобождение ап. Павла из уз.

2. Сформулировать в процессе изучения послания Павла к Филимону основные действия, которые направляют общение со своими братьями в Церкви.

3. Раскрыть согласно контексту значение слова «общение» и фразы «оказаться деятельным» в Послании к Филимону.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 716-728).

2. Сделать обобщение по теме «Изложения учения о церковной иерархии, о пастырстве»:

а) применение ап. Павлом названий иерархических степеней и их соответствие нынешней терминологии;

б) наставления о епископах (пресвитерах): качества, необходимые для священства. (1Тим. 3:1 – 7, Тит. 1:5 – 9). Задачи пастыря: чтение, наставление, учение (1Тим. 4:13), (Тит. 1:13 – 14, 2:1 – 10, 2:15 – 3:2).

3. Провести аналогию на соответствие требований к церковным пастырям в сравнении с современными требованиями к рукоположению.

4. Подготовить доклад: «Церковная иерархия по Пастырским посланиям».

Тема 36. Послание к Евреям.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Адресаты и повод, время и место написания Послания к евреям.
2. Место Послания к евреям в каноне книг Нового Завета.
3. Богословие Послания.
4. Превосходство священства Христова (Евр. 4:14 – 7:28).
5. Христос выше ветхозаветных первосвященников (4:14 – 5:10).
6. Священство «по чину Мелхиседека» (гл. 7).
7. Жертва Христова выше левитских жертвоприношений (8:1 – 10:18).
8. Превосходство Нового Завета. Пророчество Иеремии (8:6 – 13).
9. Превосходство (богослужебного строя (9:1 – 11).
10. Значение крови в Ветхом Завете и заключение Нового Завета (9:12 – 10:18).
11. Призыв к адресатам (10:19 – 12:29).
12. Укрепляться в вере (10:19 – 39).
13. Подражать ветхозаветным праведникам (11).
14. Взирать на начальника и совершителя веры Иисуса (12:1 – 17).
15. Церковь торжествующая и величие Нового Завета (12:18 – 29).

Задания для практических занятий:

1. Определит понятие веры по Евр.
2. Выписать примеры подвижников веры (Евр. 11 – 12:17).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы по теме у епископа Кассиана (Безобразова) «Христос и первое христианское поколение «все места Послания к евреям, указывающие на обстоятельства и цель его написания.

2. Изучить материал «Об авторстве Послания к евреям «в Творениях прп. Ефрема Сирина (Творения. Т. VII. М. 1995. Толкование на Послание к евреям. С. 253 – 257).

3. Ознакомиться с мнением Оригена об авторстве Послания к евреям (см.: Евсевий Церковная История. VI. 25:11 – 14; полный текст приведен в Приложении в ЭИОС СДС (<http://85.95.167.141/moodle/course/view.php?id=139>).

4. Изучить материал об адресатах Послания к евреям у блж. Феофилакта. Толкования на Апостол. СПб., 1911. С. 903 – 904 (или любое другое издание).

5. Найти объяснение прообразовательного значения ветхозаветной скинии и ее жертв в трактате свт. Григория Нисского «О жизни Моисея» (М., 1999. С. 68 – 73).

6. Подготовить сообщение (по выбору).

7. Подготовить реферат (по выбору).

Темы сообщения (по выбору):

1. Прообразовательное значение ветхозаветной скинии и ее жертв (Евр. 9 – 10).
2. Послание к евреям и его ветхозаветные корни.
3. Вопрос авторства Послания к евреям.

Темы рефератов (по выбору):

1. Жанр «послания»: история, литературная форма посланий.
2. Миссионерские путешествия апостола Павла и время написания посланий.
3. Апостол Павел и государственная власть: история взаимоотношений, богословское обоснование.

4. Оправдание верой и Ветхозаветный закон.
5. Учение апостола Павла о спасении.
6. Нравственно-аскетическое значение послания апостола Павла к Римлянам.
7. Учение апостола Павла об апостольском служении.
8. Апостол Павел о последних временах и конце мира.
9. Противники апостола Павла.
10. Забота апостола Павла Церковном единстве.

Модуль 7. Откровение святого Иоанна Богослова

Тема 37. Откровение святого Иоанна Богослова

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Сведения о книге Откровение и ее писателе. Время и место написания Откровения.

Цель написания Откровения.

2. Замечания о толковании Откровения.

I. Краткое содержание откровения.

Обращение к семи малоазийским Церквам (1-3 главы).

II. Изображение грядущих бедствий мира (главы 4-18).

1. Видение Господа Вседержителя в виде Агнца (гл. 4-5).

2. Вскрытие Агнцем семи печатей (6, 1-8, 1) (первая седмица видений).

3. Семь труб ангельских (8, 2-11, 19) (вторая седмица видений).

4. Семь знамений (12, 1-15, 4) (третья седмица видений).

а) Первое знамение: жена, облеченная в солнце, и дракон (12 глава).

б) Второе знамение: образ зверя, выходящего из моря (13, 1-10).

в) Третье знамение: зверь, выходящий из земли (13, 11-18).

г) Четвертое знамение: Агнец на горе Сиона (14, 1-5).

д) Пятое знамение: Три ангела, возвещающие миру приближение великих событий (14, 6-13).

е) Шестое знамение: Сын Человеческий с серпом (14, 14-20).

ж) Седьмое знамение: семь ангелов с чашами гнева (15 глава).

5. Семь чаш гнева Божия (четвертая седмица видений) (16 глава).

6. Суд над Вавилоном (17-18 главы).

III. Наступление Царства Христова (19 – 22 главы).

1. Победа Агнца над антихристом и его лжепророком (19 глава).

2. Тысячелетнее Царство Христово (20, 1-8).

3. Воскресение мертвых и всеобщий суд (20, 9-15).

4. Новое небо и новая земля (21, 1-8).

5. Новый Иерусалим и блаженство праведников (21, 9-22, 21).

Задания для практических занятий:

1. Составить опорную схему: «10 символов Апокалипсиса».

2. Заполнить таблицу: «Образы Апокалипсиса».

3. Выразить свое понимание по теме: «Иоанн Богослов. Апокалипсис от апостола любви «на основе просмотренного фильма».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Аверкия (Таушева), архиеп. «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол» (С. 755-821).

2. Посмотреть видеофильм «Иоанн Богослов. Апокалипсис от апостола любви» (<https://www.youtube.com/watch?v=uM411Nmfmzk>) и подготовиться к его обсуждению на практическом занятии.

3. Подготовить презентацию «Образы Апокалипсиса», «Апокалипсис или Откровение святого Иоанна Богослова», «Символика образов небесных книг в Откровении Иоанна Богослова».

4. Подготовить реферат по одной из тем.

Темы рефератов:

1. Авторство и время написания Апокалипсиса.
2. Образы 4 всадников в книге Откровения.
3. Семь чаш гнева в книге Откровения.
4. Образы из книг Захарии и Иезекииля в книге Откровения.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (первый семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-7.3.

1. Значение Священного Писания Нового Завета в жизни христианина. Основные понятия и термины, применяемые к Новозаветным Писаниям. Авторство святых апостолов.

2. Число новозаветных книг и принцип их условного деления по содержанию. Понятия богодухновенности и каноничности книг Нового Завета.

3. Три фактора критерия каноничности: догматическое предание, историческое предание, богослужбное употребление.

4. Первый период установления канона. Особенности чтения Писаний за богослужением. Версия прот. Александра Горского.

5. Характеристика второго периода установления канона. Особенности «цитирования» Писаний у мужей апостольских. Основные памятники периода.

6. Характеристика третьего периода установления канона. Главные сведения о Мураториевом фрагменте, «Пешино» и «Диатессароне» Тациана.

7. Четвертый период установления канона: его хронология. Сведения о каноне из свидетельств Оригена. Классификация апостольских писаний Евсевием Кесарийским по принципу подлинности.

8. Закрытие канона. Свидетельства второй половины IV в.

9. Язык Новозаветных Писаний, понятие «автографов».

10. Исправления текста: классификация ошибок в древних новозаветных рукописях.

11. Структурные изменения в тексте, словоразделение; деление на стихи, зачала, главы.

12. Перикопы Аммония и каноны Евсевия.

13. Первые печатные издания новозаветного текста.

14. Классификация древних манускриптов. Преимущества кодекса перед папирусом.

15. Важнейшие унциалы.

16. Древние переводы.

17. История перевода Нового Завета на славянский язык. Классификация славянских переводов.

18. История перевода Нового Завета на русский язык: синодальный перевод, перевод Победоносцева К.П., перевод под общей редакцией еп. Кассиана (Безобразова)

19. Общие понятия о Евангелиях. Смысл слова «Евангелие». Единство и четверичность Евангелия.

20. Принципы согласования Евангелий синоптических и Евангелия от Иоанна. Постановка синоптической проблемы.

21. Важнейшие гипотезы, призванные к разрешению синоптической проблемы: их сильные и слабые стороны.

22. Общая характеристика Евангелия от Матфея: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.

23. Общая характеристика Евангелия от Марка: автор, цель, адресат, время написания,

24. Общая характеристика Евангелия от Луки: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
25. Общая характеристика Евангелия от Иоанна: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
26. Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан, иесеев.
27. Родословие Господа Иисуса Христа (Мф.1,1-17; Лк.3,23-38) Мнения святых отцов и ученых библеистов о различии родословных по Мф. и Лк.
28. События, предшествовавшие Рождеству Христову. (Лк.1,5-80).
29. Рождество Иисуса Христа и сопровождающие его события (Мф. 1,18-2,23; Лк. 2,1-40): поклонение пастухов и волхвов. Обрезание и Сретение Господне; избивание младенцев; жизнь Иисуса Христа в Назарете до начала общественного служения.
30. Явление и первое свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Крещение Господне (Мф. 3,1-17). Искушение Иисуса Христа от диавола (Мф. 4,1-11).
31. Второе свидетельство Иоанна Крестителя о Христе и первые ученики Христа (Ин. 1,29-51). Первое чудо в Кане Галилейской (Ин. 2,1-11). Отношение Иисуса Христа к ветхозаветному учению (Мф. 5-6 гл.).

Вопросы к зачету (второй семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3.

1. Беседа Господа с Никодимом.
2. Беседа Господа с Самарянкой.
3. Общественное служение Иисуса Христа. Периодизация.
4. Галилейский период служения Господа.
5. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Сравнение Мф. 5:3–12 с Лк. 6:20–23. Толкование заповедей блаженства.
6. Нагорная проповедь: Христос и Закон (Мф. 5:17–48), Закон любви (Мф. 5:43,44). Нагорная проповедь о милостыне, молитве и посте.
7. Молитва Господня.
8. Нагорная проповедь о богатстве и попечительстве. Нагорная проповедь об отношении с ближними. Притча о двух путях.
9. Проповедь и чудеса. Смысл и значение чудес в благовестии Царства.
10. Общесиноптические евангельские чудеса. Чудеса, о которых упоминают все четыре Евангелия (Галилейский период).
11. Чудо насыщения пяти тысяч.
12. Евангельские чудеса Галилейского периода: уникальные и приведенные у двух Евангелистов. Чудеса и вера. Чудеса – явление милосердия Божия; чудеса экзорцизма.
13. Чудеса – предвозвещение Царства Небесного как явления иного бытия (Мф. 14:14–21; Мк. 6:32–44; Лк. 9:10–17; Ин 6:1–21).
14. Жанр притчи. Притчи в Ветхом Завете, у синоптиков и в Евангелии от Иоанна. Притчи о Царствии Небесном, истолкованные Самим Господом. Уникальные притчи. Общесиноптические притчи.
15. Анализ образов, содержащихся в притчах: поле, семя, сеяние, рост, ловля рыбы, невод, берег, закваска.
16. Эсхатологические притчи. Притчи о несравненной ценности Царства Небесного. О видимом и невидимом росте Царства Небесного.
17. Раскрытие учения Царства Небесного в притчах.
18. Исцеление Господом расслабленного при Овчей купели.
19. Учение Господа Иисуса Христа о Своем равенстве Богу Отцу, о всеобщем воскресении и о суде.
20. Беседа Господа о Хлебе Небесном.
21. Заповедь Божия и предания старцев.

22. Смысл «нарушения» «Господом субботнего покоя.
23. Нарастание вражды в Иерусалиме. Иисус Христос и язычники.
24. Первая встреча с будущими учениками. Призвание рыбаков (Мф, Мк, Лк).
Призвание Матфея.
25. Избрание Двенадцати апостолов. Их имена.
26. Апостольская проповедь (Мф. 10 и парал.).
27. Общая характеристика Галилейского периода служения Господа Иисуса Христа.
28. Перелом евангельской истории (Мф. 16 и пар.). Сопоставление с Ин.
29. Исповедание ап. Петра у Кесарии Филипповой. Смысл и значение.
30. Преображение Господне. Связь со Страстями.
31. Путь Господа на Страсти. Хронологические рамки и география.
32. Призвание новых учеников (Путь Господа на Страсти). Отправление на проповедь
Семидесяти.
33. Учение Господа по пути на Страсти: притча о добром самарянине.
34. Учение Господа по пути на Страсти: притчи и поучения о покаянии.
35. Учение Господа по пути на Страсти: притчи и поучения о богатстве.
36. Учение Господа по пути на Страсти: притчи и поучения о рассудительности.
37. Учение Господа о Царстве Божием по пути на Страсти.
38. Учение Господа о молитве по пути на Страсти.
39. Смысл тайного прихода Господа на праздник Кушечей. Неверие братьев. Беседы
на празднике Кушечей (Ин 7:14–39). Беседа «на другой день» после праздника Кушечей
(Ин 8:12–59).
40. Исцеление слепорожденного.
41. Притча о Пастыре добром. Беседа на празднике Обновления.
42. Воскрешение Лазаря.
43. Вифанское помазание. Вход Господень в Иерусалим.
44. Изгнание торгующих из Храма и проклятие смоковницы.
45. Споры Господа с иудеями на Страстной седмице. Общий обзор.
46. Три обличительные притчи (Страстная седмица).
47. Ответы Господа на искусительные вопросы. Вопрос о власти Иисуса Христа
(Страстная седмица).
48. Обличительная речь Господа против книжников и фарисеев (Страстная седмица).
49. Эсхатологическая речь Господа (Страстная седмица).
50. Притчи о бодрствовании: о хозяине дома, о верном и злом рабе, о десяти девах.
51. Притчи о талантах и Страшном Суде.
52. Тайная Вечеря: ветхозаветный порядок совершения трапезы, проблема
хронологии.
53. Тайная Вечеря: умовение Господом ног учеников, спор о старшинстве. Тайная
Вечеря: установление Таинства Евхаристии.
54. История предательства Иуды.
55. Основные темы Прощальной беседы.
56. Первосвященническая молитва.
57. Гефсиманское моление. Взятие Господа под стражу.
58. Допрос у Анны. Суд у первосвященника. Приговор Синедриона. Отречение
ап. Петра.
59. Суд у Пилата и Ирода. Крестный путь. Голгофа. Семь слов Господа на Кресте.
60. Смерть и погребение Господа.
61. Воскресение Христово. Свидетельство Евангелия о действительности смерти
и Воскресения.
62. Явления воскресшего Господа в Иерусалиме и по дороге в Эммаус. Явления
воскресшего Господа в Галилее. Явления воскресшего Господа по свидетельству ап. Павла
(1Кор 15).

Вопросы к экзамену (третий семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6

1. Библистика. Библейские дисциплины, их предмет и содержание. Библейские дисциплины в контексте концепции Богодухновенности Священного Писания.

2. Язык Нового Завета. Особенности грамматики и поэтики новозаветных текстов. Языковые приёмы косвенного указания на Имя Божие в Новом Завете.

3. Рукописная традиция Нового Завета: греческие рукописи Нового Завета. Различия между древними греческими рукописями и каноническим текстом. Классификация редакций Нового Завета.

4. История и текстология изданий греческого текста Нового Завета.

5. Теория библейского перевода в древней Церкви. Основные тенденции в теории и практике современного библейского перевода.

6. Ранние переводы Нового Завета.

7. История славянских переводов Нового Завета.

8. Переводы Библии на русский язык: Синодальный перевод Библии, современные библейские переводы на русский язык.

9. История формирования канона Священных Книг Нового Завета.

10. Происхождение евангельского текста. Синоптическая проблема.

11. Общая характеристика Евангелия от Матфея: авторство, адресат, структура, повествовательные особенности, ключевые акценты и цель повествования.

12. Матфей и Закон: иудеохристианские мотивы в Евангелии от Матфея.

13. Общая характеристика Евангелия от Марка: адресат, особенности, смысловые акценты и цель повествования авторство, адресат, структура, повествовательные особенности, ключевые акценты и цель повествования.

14. Общая характеристика Евангелия от Луки: авторство, адресат, структура, повествовательные особенности, ключевые акценты и цель повествования.

15. Общая характеристика Евангелия от Иоанна: адресат и повествовательные особенности. Историчность и исторические пределы Евангелия от Иоанна. Структурное единство и смысловые акценты Евангелия от Иоанна (обзор основных концепций).

16. Родословие Господа нашего Иисуса Христа в изложении евангелистов Матфея и Луки. Богословское, нравственное, культурологическое обоснования различий соответствующих повествований.

17. Структура 1 и 2 глав Евангелия от Луки. Особенности рождественского повествования Луки.

18. Особенности и типологический смысл повествования евангелиста Матфея о младенце Иисусе (Мф. 1:18-2:23): связь повествования с Ветхим Заветом и внебиблейские параллели.

19. Евангельское повествование о пребывании Христа в пустыне: ветхозаветный контекст и христианская экзегетическая традиция (Мф.4:1-11; Мк.1:12-13; Лк. 4:1-13).

20. Нагорная Проповедь: особенности изложения разными евангелистами, обстоятельства произнесения, структура, способы интерпретации.

21. Исповедальные эпитеты Иисуса в Новом Завете.

22. Чудеса Христовы в Евангельском повествовании: количество, география и значение чудес. Смысл чудес исцеления бесноватых, слепых и воскрешения мёртвых. Чудеса как знамения в Евангелии от Иоанна.

23. Время и обстоятельства Тайной Вечери: Проблема времени совершения Тайной Вечери и различные попытки решения этой проблемы. Евангельское повествование о Страстях Господа нашего в свете теории солнечного календаря (Суть теории Анни Жобер, аргументы в пользу теории и возражения). «Тело в съедь» в евангельском повествовании: обстоятельства и вещество Тайной Вечери в святоотеческой экзегезе.

24. Смысл и внутреннее единство повествования об умовении ног ученикам, Прощальной беседы и Первосвященнической молитвы (экзегеза Ин. 13-17 гл.).

25. Евангельское повествование о Воскресении Христовом: «Проблема» «трёх дней» пребывания Спасителя во Гробе в изъяснении представителей патристики. Явлениях воскресшего Христа ученикам.

26. Книга Деяний Святых Апостолов: авторство и время написания, план повествования и цель её написания.

27. Ожидание Духа Святого и Сошествие Духа в день Пятидесятницы в святоотеческой экзегетической традиции (экзегеза Деян. 1:4-2:13).

28. Первохристианская община до великого гонения на христиан: единство в любви, связь с иудейством, состав общины, разномыслия (Деян. 2:42-47; 4:32-5:16; 6:1-7).

29. Начало Благовестия вне пределов Иерусалима: проповедь Филиппа, Петра, апостольская проповедь в Антиохии (экзегеза Деян. 8:4-11:30).

30. Миссионерские путешествия Апостола Павла: география путешествий, спутники Павла, идейные акценты каждого миссионерского путешествия (Деян. 13:1-14:28; Деян. 15:36-18:21; Деян. 18:22-21:26).

Вопросы к экзамену (пятый)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6.

1. Апостольские послания. Общее понятие об апостольских посланиях, обстоятельства их происхождения и их число.

2. Читатели послания ап. Иакова и повод к написанию. Место и время написания послания.

3. Послание ап. Иакова. Учение о терпении в бедствиях и о пользе искушений. Учение об истинном благочестии.

4. Первое послание ап. Петра. О значении страданий для христианина. Правила поведения христиан в отношении к Церкви. Общие правила поведения для всех.

5. Первое послание ап. Петра. Увещание к истинно-христианской жизни. Правила христианского поведения среди язычников. Увещание к прославлению Бога своею жизнью.

6. Второе послание ап. Петра. Учение о втором Пришествии Иисуса Христа. Заключительные увещания апостола.

7. Второе послание ап. Петра. Увещание к строгому христианскому образу жизни. Предостережение от лжеучителей.

8. Второе послание ап. Петра. Подлинность послания. Обстоятельства происхождения послания. Время и место написания послания. Главные предметы содержания послания.

9. Послания ап. Иоанна. Краткие происхождения посланий. Первое послание ап. Иоанна. Подлинность послания. Назначение послания и отношение его к Евангелию.

10. Первое послание ап. Иоанна. Вступление. Увещания о хождении во свете. Предостережение от лжеучителей. О различии между чадами Божьими и чадами Дьявола. Увещания к взаимной любви. Свидетельство о Христе Сыне Божьем. Заключение послания.

11. Первое послание ап. Иоанна. Цель послания. Место и время написания. Главные мысли послания. Характер послания.

12. Второе послание ап. Иоанна. Подлинность послания. Лицо, к которому написано послание. Общее содержание послания.

13 Третье послание ап. Иоанна. Лицо, к которому написано послание. Главный предмет содержания послания.

14 Послание ап. Иуды. Сведения о писателе. Лица послания. Повод к написанию и цель послания, время написания.

15. Литературная форма и жанр посланий апостола Павла. Формуляр античного письма. Послания апостола Павла как особый жанр письменности. Основные части посланий апостола Павла. Разделение посланий по времени написания и по содержанию.

16. Послания к Фессалоникийцам: Время, место и причины написания. Проблема подлинности второго послания и ее разрешение с точки зрения православной библеистики.
17. Первое послание к Фессалоникийцам. Состояние Фессалоникийской церкви и гонения христиан. Наставление о судьбах умерших и сроках Второго пришествия.
18. Второе послание к Фессалоникийцам. Отличие эсхатологии от 1 Сол. Признаки Второго пришествия. Значение апостольского предания.
19. Коринф и коринфская Церковь. История переписки ап. Павла с коринфской церковью.
20. Первое послание к Коринфянам. Общие сведения. Обличения ап. Павла: гл.1-6. Разделение и единство в Церкви, мирская мудрость и ум Христов. Характеристика апостольского служения. Нравственные проблемы в Коринфе, крайности в отношении к миру.
21. Первое послание к Коринфянам: наставления апостола Павла: гл. 7-16. Правила Проведения богослужбных собраний. Надежда на воскресение. Заключение послания.
22. Второе послание к Коринфянам. Апостольское служение в страданиях, служение букве и служение Духу. Различия в служениях Ветхого и Нового Заветов.
23. Второе послание к Коринфянам. Сбор пожертвований в пользу Иерусалимской Церкви. Автоапология св. ап. Павла. Толкование слов о восхищении «до третьего неба». Смысл слов о «жале в плоть».
24. Послание к Галатам: время и обстоятельства написания. Кому написано послание. Сходство с Рим.
25. Послание к Галатам. Автоапология св. ап. Павла. Противостояние ап. Петру. Закон и обетование в домостроительстве спасения. Проблема соотношения между христианской свободой и нравственностью.
26. Общие сведения о послании к Римлянам. Догматическая часть. Всеобщность греха и спасения. Пример веры Авраама. Экзегеза стиха «Посему, как одним человеком грех вошел в мир, и грехом смерть, так и смерть перешла во всех человеков, потому что в нем все согрешили (Рим.5:12).
27. Послание к Римлянам. Крещение как участие в смерти и Воскресении Господа Иисуса Христа. Судьба Израиля и язычники в домостроительстве спасения.
28. Послание к Римлянам: практические наставления. Вопрос об отношении к властям. Необходимость для христиан быть законопослушными. Власть как божественное установление. Проблема «немогущих в вере». Окончание послания.
29. Послание к Ефессянам: общие сведения. Надписание послания. Причины сомнений в подлинности послания, разрешение этого вопроса в православной библеистике.
30. Послание к Ефессянам. Догматическая часть послания: христология. Учение о Церкви. Ее основание во Христе. Образы Церкви: Тело Христово; Храм Божий. Церковь как невеста Христова и семья Божия. Богословское учение о соединении язычников и иудеев во Христе.
31. Послание к Ефессянам: нравственные наставления.
32. Послание к Филиппийцам. Общие сведения. Особенности.
33. Послание к Филиппийцам. Приветствие. Благодарение Богу. Поучение для филиппийцев. Христологический гимн.
34. Послание к Филиппийцам. Практические наставления. Автоапология апостола Прощальные наставления.
35. Общие сведения о посланиях к Колоссянам и Филимону.
36. Христология послания к Колоссянам. Осуждение апостолом Павлом ложных представлений о Христе.
37. Нравоучительная часть Послания к Колоссянам.
38. Послание к Филимону. Богословские аргументы апостола Павла. Христианское отношение к рабству и основные принципы христианской свободы согласно посланию к Филимону.

39. Общие сведения о Пастырских посланиях ап. Павла. Судьба ап. Павла после освобождения из первых уз.
40. Первое послание к Тимофею и послание к Титу. Учение о церковной иерархии, о пастырстве. Пастырские наставления о епископах, пресвитерах, диаконах, вдовах. Обязанности епископов и пресвитеров.
41. Первое послание к Тимофею и послание к Титу. Догматическое учение.
42. Первое послание к Тимофею и послание к Титу. Практические указания: разные стороны христианской жизни.
43. Второе послание к Тимофею. Сведения Предания о последних днях ап. Павла: вторые узы, их место и время. Учение послания.
44. Послание к Евреям. Споры о каноническом достоинстве книги в Древней Церкви. Аргументы в пользу апостольского происхождения. Адресаты и повод, время и место написания. Вопрос авторства.
45. Послание к Евреям. Основные богословские идеи. Использование Ветхого Завета.
46. Послание к Евреям. Христос и Мелхиседек. Значение веры. Практические наставления.
47. Апокалипсис. Проблема авторства. Споры о каноническом достоинстве книги в Древней Церкви. Аргументы в пользу апостольского происхождения.
48. Апокалипсис. Композиция. Целостность книги. Теории составления.
49. Послания семи Асийским Церквям и видение небесной Литургии.
50. Композиция снятия семи печатей и семи труб.
51. Борьба Агнца и Церкви с силами зла. Семь чаш (12-20 гл.).
52. Толкование числа зверя. Святоотеческие толкования и возможные современные интерпретации.
53. Тысячелетнее царство и видение Нового Иерусалима (20-22 гл.).

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Тестовые задания

1. Ниже приведен первый стих каждого из четырех Евангелий. Выберите тот, с которого начинается Евангелие по Марку:

а) Как уже многие начали с оставлять повествования о совершенно известных между нами событиях...

б) Начало Евангелия Иисуса Христа, Сына Божия...

в) Родословие Иисуса Христа, Сына Давидова, Сына Авраамова.

г) В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.

2. Сколько поколений, согласно Библии, прошло от Адама до Христа?

а) 54

б) 62

в) 77

г) 333

3. Где волхвы увидели младенца Христа и поклонились Ему, принеся дары? (Мф. 2:11)

а) в пещере

б) в поле

в) в доме

г) в Иерусалимском Храме

4. Насколько старше Иисуса был Иоанн Предтеча? (Лк. 1)

- а) 3 месяца
 - б) 6 месяцев
 - в) 1 год
 - г) 2,5 года
5. В каком возрасте Иисус Христос впервые оказался в Храме?
- а) на 8-й день
 - б) на 40-й день
 - в) в 12 летнем возрасте
6. Являлся ли Святой Дух в телесном виде? (Лк. 3:21-22):
- а) да
 - б) нет
7. Сколько дней диавол искушал Христа перед Его выходом на общественное служение?
- а) после того, как Христос постился 40 дней в пустыне, диавол предложил Ему три искушения (пищей, властью, чудом)
 - б) диавол искушал Спасителя все 40 дней поста в пустыне и затем предложил Ему еще три искушения
8. «Кто ударит тебя в ... щеку твою, обрати к нему и другую». Какое слово пропущено? (Мф. 5:39)
- а) левую
 - б) правую
9. Из Церковного Предания известно, что самарянка, беседовавшая со Христом у колодца Иакова (Ин. 4:1-42), всю последующую жизнь свою посвятила проповеди Евангелия Христова и впоследствии была прославлена в лике мучеников. Вспомните ее имя.
- а) Ирина
 - б) Фотина
 - в) Вера
 - г) София
10. Во время Преображения Господня на горе Фавор был глас из облака «Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение». В рассказе о каком еще евангельском событии мы можем встретить эти слова?
- а) рождение Христа
 - б) Крещение Господнем
 - в) Вход Господа во Иерусалим
11. Кто из пророков более велик пред Богом?
- а) Илия
 - б) Исая
 - в) Даниил
 - г) Иоанн Предтеча
12. Что объединяет между собой сына вдовы Наинской, дочь начальника синагоги Иаира и Лазаря?
- а) праведность
 - б) место жительства (селение)
 - в) принадлежность к одному роду
 - г) иное
13. В каком Евангелии рассказано о воскрешении Лазаря?
- а) Евангелие от Матфея
 - б) Евангелие от Марка
 - в) Евангелие от Луки
 - г) Евангелие от Иоанна
14. О скольких людях с именем Лазарь рассказывается в Евангелиях?
- а) 1

- б) 2
 - в) 3
 - г) 4
15. Евангельскую историю о чьем доме читает священник при освящении жилища?
- а) Петра
 - б) Фарисея
 - в) Закхея
 - г) Иосифа
16. Кого называют апостолом Любви?
- а) Апостола Иоанна
 - б) Апостола Павла
 - в) Апостола Петра
17. Что ответил Иоанн Креститель мытарям на вопрос: «Что нам делать?»
- а) никого не обижайте
 - б) не клеветайте
 - в) ничего не требуйте, более определенного вам
 - г) довольствуйтесь своим жалованьем
18. Кто приветствовал Богомладенца словами: «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!»?
- а) ангелы
 - б) пастухи
 - в) волхвы
 - г) Анна пророчица
 - д) праведный Симеон
19. В какой день недели по еврейскому календарю воскрес Христос?
- а) первый
 - б) последний
20. Продолжите фразу из Евангелия по Матфею «... Весь город вышел навстречу Иисусу; и, увидев Его, просили, чтобы...». (Мф. Гл. 4).
- а) Он остался хоть ненадолго в пределах их
 - б) Он отошел от пределов их
 - в) Он поселился в их пределах
 - г) Он разрешил им построить три кущи
21. Упомянутый в Евангелии Вартимей, сын Тимеев, был...
- а) первосвященником
 - б) фарисеем
 - в) прокаженным
 - г) слепым
 - д) немым
 - е) расслабленным
22. Иерихон был первым городом в Хананейской земле, который был взят израильтянами. По вере их пали его стены. А какие события новозаветной истории связаны с этим городом? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
- а) Призвание Закхея
 - б) Исцеление тещи Петра
 - в) Исцеление Христом слепого Вартимея, сына Тимеева
 - г) Этот город фигурировал в притче милосердном самарянине
 - д) Этот город фигурировал в притче о злых виноградарях
22. Назовите имя дочери Фануиловой, от колена Асирова.
- а) Мария
 - б) Анна
 - в) Саломия

23. Кто был свидетелем преображения Господня?
 а) Все Апостолы
 б) Три ближайших Апостола
 в) Апостол Петр
24. Что имел в виду Христос, когда призывал оставить отца, мать, братьев и сестер (Лк. 14:26)?
 а) верующим предпочтительнее уходить в монастыри (пустыню)
 б) нужно отречься от всех родственников
 в) нужно отречься от родственников-язычников
 г) любовь к Богу должна быть на первом месте
25. Что Христос назвал «закваской фарисейской»?
 а) лицемерие (Лк. 12:1)
 б) пища, запрещенная Законом к употреблению (Втор. 14:3-8)
 в) мздоимство и сребролюбие (Мк. 7:20-23)
 г) забытые апостолами хлеба (Мф. 16:7)
 д) зависть (Исх. 20:17)
 е) пища, посвященная идолам, и удавленина (Деян. 15:28-29)
26. Какую птицу приводит в пример Христос, предупреждая об опасности любостяжания? (Лк. 12:24)
 а) Ворона
 б) Колибри
 в) Голубя
 г) воробья
27. В Евангелии рассказывается несколько случаев, когда Спаситель говорил человеку: «Вера твоя спасла тебя». Выберите тех, к кому они были обращены. Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
 а) женщина, страдавшая кровотечением
 б) Вартимей, слепец
 в) один из десяти исцеленных прокаженных
 г) женщина, помазавшая ноги Спасителя миром
28. Кого изгнал из храма Христос в начале Своего служения? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
 а) продающих
 б) покупающих
 в) меновщиков
29. Единственное из сотворенных Иисусом Христом чудес, которое описано во всех четырех Евангелиях.
 а) насыщение пяти тысяч человек
 б) исцеление иерихонского слепца
 в) исцеление расслабленного при овчей купели
 г) воскрешение дочери Иaira

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Тестовые задания:

1. Расположите названия первых четырех книг Нового Завета в том порядке, в каком они следуют друг за другом в составе Священного Писания.

- а) I
 б) II

- в) III
 - г) IV
 - 1) Ин.
 - 2) Мф.
 - 3) Лк.
 - 4) Мк.
2. Сколько книг входит в состав Священного Писания Нового Завета?
- а) 26
 - б) 27
 - в) 32
 - г) 33
3. По своему содержанию священные книги Нового Завета разделяются на исторические, учительные и пророческие. Какие книги к каким относятся?
- а) пророческие
 - б) исторические
 - в) учительные
 - г) законоположительные
- 1) Послания апостольские
 - 2) Апокалипсис
 - 3) Деяния Апостольские
 - 4) Евангелия
4. Откуда берет начало понятие «Новый Завет»? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
- а) Из Ветхого Завета
 - б) Из Евангелия
 - в) Из книги Деяний апостольских
 - г) Из посланий апостольских
 - д) Из раннехристианских авторов
5. Как называется книга Нового Завета, существенная часть которой посвящена повествованию о грядущих судьбах мира?
- а) Евангелие по Иоанну
 - б) Откровение Иоанна Богослова
 - в) Деяния святых Апостолов
 - г) Послание Иуды
6. Язык (-и), на котором (-ых) был написан Новый Завет? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
- а) древнееврейский (предположительно)
 - б) церковнославянский
 - в) древнегреческий
 - г) латынь
7. Как называется латинский перевод (как считается, сделанный в VIII веке) одного из древнейших списков перечня книг Нового Завета.
- а) Канон Муратори
 - б) Гексапла
 - в) Масоретский канон Септуагинта
8. В каком (-их) из перечисленных Евангелий содержится минимальное количество притч?
- а) Мф.
 - б) Мк.
 - в) Лк.
 - г) Ин.

9. Древнейшая рукопись, включающая в себя весь Новый Завет, обнаруженная в середине XIX века немецким ученым Константином Тишендорфом.
- Синайский кодекс
 - Холкхемская Библия
 - Александрийские списки
 - Кодекс Астартес
10. Выберите стих, соответствующий книге:
- Родословие Иисуса Христа, Сына Давидова, Сына Авраамова 1) Мк.
 - Начало Евангелия Иисуса Христа, Сына Божия... 2) Лк.
 - Как уже многие начали составлять повествования о совершенно известных между нами событиях... 3) Мф.
 - В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог 4) Ин.
11. Сколько указанных ниже посланий содержится в Новом Завете?
- к Фессалоникийцам 1) 2
 - к Ефесянам 2) 1
12. Какая (-ие) из перечисленных книг Нового Завета не читается (-ются) за богослужением?
- Деяния святых Апостолов
 - Послание Иуды
 - Послание к Евреям
 - Откровение Иоанна Богослова
13. Сколько раз встречается в Новом Завете слово «христианин»?
- Ни одного
 - Один
 - Три
 - Шестнадцать
14. Сколько в настоящее время насчитывается в мире греческих рукописей Нового Завета?
- 8
 - 27
 - более 200
 - более 5600
15. Что такое критика текста Нового Завета?
- Скептическое отношение ряда исследователей к содержанию Нового Завета
 - Усилия библеистов, направленные на восстановление древнего текста Нового Завета в его первоначальном виде
 - Учение о том, что текст Нового Завета был составлен не ранее III в.
 - То же, что и демифологизация текста Нового Завета
16. На чем выполнены наиболее древние рукописи Нового Завета, сохранившиеся до наших дней? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
- глиняных черепках
 - папирусе
 - пергаменте
 - бумаге
 - камне
17. «Привели к Нему глухого косноязычного и просили Его возложить на него руку. Иисус, отведя его в сторону от народа, вложил персты Свои в уши ему и, плюнув, коснулся языка его; и, возрев на небо, вздохнул и сказал ему: [...], то есть: отверзись». Какое слово, оставленное в синодальном переводе в еврейском оригинале, пропущено? (Мк.7:34).
- марáн-афá
 - корван
 - еффафá
 - Акелдама́

- д) талифа куми
18. Под названием «еллины» в Священном Писании понимаются:
- а) собственно греки, называемые так в отличие от других народов, именуемых ими варварами
 - б) язычники вообще, как греки, так и другие народы
 - в) те из иудеев, которые жили между язычниками
 - г) те из язычников, которые перешли в иудейскую веру
 - д) христиане из язычников, уверовавших во Христа
- Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
19. Название моря, по которому ходил Христос:
- а) Галилейское море
 - б) Мертвое море
 - в) Красное море
 - г) Средиземное море
20. Возле какого города находилась пустыня, в которой был искушаем Иисус Христос?
- а) Вифлеем
 - б) Иерихон
 - в) Иерусалим
 - г) Кана
21. Название какого библейского города переводится как «дом хлеба»?
- а) Вифсаида
 - б) Вифания
 - в) Вифлеем
22. Какой город Евангелист Матфей именует городом Господа: «Тогда Он, войдя в лодку, переправился обратно и прибыл в Свой город» (Мф. 9:1)?
- а) Копернаум
 - б) Назарет
 - в) Вифлеем
 - г) Иерусалим
23. В какое море впадает река Иордан?
- а) В Каспийское
 - б) В Черное
 - в) В Красное
 - г) В Мертвое
24. Как еще называют Галилейское море?
- а) Чермное море
 - б) Генисаретское озеро
 - в) Озеро Асфар
 - г) Река Евфрат
25. С каким известным событием связана река Кедрон?
- а) Сотворение мира
 - б) Изгнание из рая
 - в) Страшный суд
 - г) Убийство Авеля Каином
26. В каком городе Иисус встретился с женщиной-самарянкой?
- а) Сихарь
 - б) Самария
 - в) Скифополь
 - г) Силом
27. Как звали римского императора, в царствование которого родился Иисус Христос?

- а) Септимий Север
- б) Тиберий
- в) Октавиан Август
- г) Юлий Цезарь

28. Сколько лет до начала летоисчисления от Рождества Христова Палестина была под властью Рима?

- а) 4 года
- б) 33 года
- в) 63 года
- г) 128 лет

29. Откуда и куда отправилось Святое семейство для переписи?

- а) из Вифлеема в Иерусалим
- б) из Назарета в Вифлеем
- в) из Назарета в Иерусалим

30. Послания какого (-их) апостола (-ов) являются соборными? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

- а) Павла
- б) Петра
- в) Иоанна
- г) Иакова
- д) Иуды
- е) Матфея

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию экзегеза Священного Писания.
2. Перечислите основные методы экзегезы.
3. Перечислите периоды святоотеческой экзегезы.
4. Перечислите экзегетов классического периода.
5. Дайте определение понятию экзегетический комментарий. Перечислите наиболее известные экзегетические комментарии святых отцов.
6. Назовите русских святых отцов, продолживших экзегетические традиции.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте понятие «герменевтика».
2. Приведите основные правила, которым необходимо следовать при толковании библейских текстов.
3. Перечислите и охарактеризуйте цели и задачи герменевтики.
4. Дайте ответ на вопрос: для чего необходимо толковать Священное Писание.
5. Проанализируйте соотношение церковной традиции толкования Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии (историко-критический метод).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

Тестовые задания

1. Кем, прежде всего, является Иисус Христос по отношению к людям?
 - а) Великим Учителем
 - б) Пророком
 - в) Спасителем
 - г) Нравственным Идеалом
2. Кем является Иисус Христос по природе?
 - а) Богом
 - б) Человеком, соединенным с Богом благодатной, духовно-нравственной связью
 - в) Богом и Человеком одновременно
 - г) Богом, представлявшимся, в целях Спасения, Человеком (подобно ангелам, являвшимся в образе людей)
 - д) Человеком, через которого проявлялась Божественная воля
3. Зачем Бог стремится к спасению человечества, вплоть до уничтожения и крестной смерти?
 - а) по любви
 - б) по необходимости постоянной деятельности
 - в) по необходимости соблюдать естественные Законы Вселенной
 - г) чтобы диавол не смог обвинять Его в несправедливости
4. Какое из перечисленных ниже событий периода земного служения Христа стало средоточием нашего Спасения?
 - а) дарование учения, на основе которого впоследствии были составлены Евангелия
 - б) преподание заповедей блаженств
 - в) чудеса
 - г) Воскресение Христа
 - д) избличение фарисеев: именно они препятствовали должному осмыслению Божественного Откровения
5. Какие из нижеперечисленных имен Бога, встречающихся в Библии, можно отнести к Иисусу Христу? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
 - а) Яхве (Иегова)
 - б) Мессия
 - в) Эммануил
 - г) Слово
 - д) Сущий
 - е) Господь
 - ж) Спаситель
 - з) Логос
6. Имя «Иисус» означает «Спаситель», а что значит «Христос»?

- а) Вседержитель
 - б) Помазанник
 - в) Слово
7. Существуют ли исторические данные о Христе нехристианских авторов?
- а) да
 - б) нет
8. Родословие Иисуса Христа в сообщениях евангелистов Матфея и Луки заметно расходятся, почему?
- а) это ошибка переписчиков
 - б) это не имеет значения, т. к. непринципиально, кто были предки Богочеловека по плоти
 - в) из-за проблемы перевода
 - г) т. к. родословия даны в нисходящем и восходящем порядке
 - д) одна родословная представляет предков Иосифа, другая – Марии
9. Продолжите родословную Иисуса Христа: Еносов, Сифов, Адамов, ...
- а) Иосифов
 - б) Мариин
 - в) Божий
10. Оставил ли Иисус Христос какие-либо письменные записи во время Своей земной жизни?
- а) да
 - б) нет
 - в) есть только фрагменты этих записей
11. Закончите фразу из Евангелия: «И дивились учению Его, ибо слово Его было ...».
- а) тихое
 - б) располагающее
 - в) мягкое
 - г) со властью
 - д) пророческое
 - е) толерантно
12. Был ли Христос веротерпимым в том смысле, что все религии и вероучения спасительны для человека?
- а) да
 - б) нет
13. Как относился Христос к обрядам, Иерусалимскому Храму, молельным домам?
- а) предпочитал игнорировать Храм, синагоги, обряды
 - б) почитал Храм и все иудейские обряды, так как пришел не нарушить закон, но исполнить (Мф. 5:17)
 - в) почитал Храм, однако утверждал, что далеко не все обрядовые нормы иудеев являются богоугодными
14. Как Христос относился к деятельности бесов?
- а) как к объективному факту; где есть добро, там обязательно есть и зло
 - б) непримиримо
 - в) Его эта тема не интересовала. Главное, человек был бы добрым, а что (кто) у него в душе...
15. Говорил ли Христос о том, что спасутся все люди?
- а) да
 - б) нет
 - в) Говорил не всем, но наедине апостолам
16. Евангелие от Луки (14:26): «С Ним шло множество народа; и Он, обратившись, сказал им: если кто приходит ко Мне и не возненавидит отца своего и матери, и жены и детей, и братьев и сестер, а притом и самой жизни своей, тот не может быть Моим учеником...». Как правильно понять эти слова Христа?

- а) Путь к Богу на высших ступенях проходит через отвержение ближних
- б) Семейные узы делают невозможным Богообщение
- в) Нужно отвергнуть только неверующих во Христа ближних
- г) Слово «ненавидеть» имело в оригинале иное значение

17. Что не делал Христос?

- а) учил
- б) исцелял
- в) прощал грехи
- г) изгонял бесов
- д) ходил по воде
- е) воскрешал мертвых
- ж) преображался в небесной славе
- з) принуждал людей становиться христианами

18. Какие слова принадлежат Христу? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

- а) «Я и Отец Одно»
- б) «Отец во Мне и Я в Нем»
- в) «Прежде нежели был Авраам, Я есмь»
- г) «Как Отец знает Меня, так и Я знаю Отца»
- д) «Видевший Меня видел Отца»
- е) «Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе»

19. В каком из 4-х канонических Евангелий рассказано о Воскресении Христовом?

- а) Евангелии от Матфея
- б) Евангелии от Марка
- в) Евангелии от Луки
- г) Евангелии от Иоанна
- д) во всех Евангелиях

20. Какое отношение имеет к нам Воскресение Христово?

- а) нравственное
- б) кулинарное (кулички и крашеные яйца)
- в) историческое
- г) назидательное
- д) непосредственное

21. Что происходило от Воскресения Иисуса Христа до Вознесения?

- а) Воскресший Спаситель неоднократно посещал и наставлял Своих учеников
- б) Ученики молились в Сионской горнице в Иерусалиме, где была совершена Тайная

Вечеря

- в) Апостолы отправились на проповедь по всему миру
22. Возможна ли для современного человека личная встреча со Христом?

- а) да
- б) нет

в) только в Храме Гроба Господня

23. Какой из перечисленных способов предполагает наиболее тесное общение верующего со Христом?

- а) молитва Ему
- б) участие в Тайной Вечери
- в) воспоминание Евангельских событий и чтение Священного Писания
- г) Богослужение в Храме и каждение фимиама
- д) устройство вертепа на Рождество и сценическое воспроизведение Евангельских событий

24. Возможен ли после Боговоплощения приход пророков, передающих новые истины вероучения?

- а) да
 - б) нет
25. Божественная и человеческая природы соединились во Христе:
- а) сущностно
 - б) ипостасно
26. Где Христос произнес слова: «Ядущий Мою Плоть и пьющий Мою Кровь имеет жизнь вечную, и Я воскрешу его в последний день»?
- а) на горе
 - б) в лодке
 - в) в синагоге
 - г) в Храме
27. Что из перечисленного Спаситель считал необходимым для стяжания Царства Небесного?
- а) согласие с тем, что Бог существует
 - б) веру и добрые дела
 - в) самоуверенность
28. К какой степени совершенства заповедал стремиться Христос?
- а) к непрестанному самосовершенствованию
 - б) к совершенству книжников и фарисеев
 - в) к совершенству Самого Бога
29. Что говорил Христос о познании Бога Отца?
- а) познание Отца осуществляется через чтение Библии, Танаха, Корана
 - б) познание Отца осуществляется посредством молитвы, вне зависимости от того, какую религию представляет молящийся
 - в) познание Отца достижимо при наличии у познающего веры в верховное божество
 - г) познание Отца осуществляется только через Него
30. Что из перечисленного заповедал Христос делать по отношению к обижающим нас?
- а) мстить
 - б) адекватно реагировать (око за око)
 - в) молиться за них
31. Когда Христос спросил учеников Своих: «За кого люди почитают Меня, Сына Человеческого?», апостол Петр ответил: «Ты – Христос, Сын Бога Живаго». Кто открыл Петру Богосыновство Христа? (Мф. Гл. 16)
- а) Бог Отец
 - б) книги Ветхого Завета
 - в) интуиция
 - г) Ангел

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Практико-ориентированные задания

1. Перевести евангельский текст с латинского языка на русский язык.
In principio erat Verbum, et Verbum erat apud Deum, et Deus erat Verbum.
Nos erat in principio apud Deum.
Omnia per ipsum facta sunt, et sine ipso factum est nihil, quod factum est;
in ipso vita erat, et vita erat lux hominum,
et lux in tenebris lucet, et tenebrae eam non comprehenderunt.
2. Перевести евангельский текст с греческого языка на русский язык.

ιδὼν δὲ τοὺς ὄχλους ἀνέβη εἰς τὸ ὄρος καὶ καθίσαντος αὐτοῦ προσῆλθαν αὐτῷ οἱ μαθηταὶ αὐτοῦ

καὶ ἀνοίξας τὸ στόμα αὐτοῦ ἐδίδασκεν αὐτοὺς λέγων
μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι ὅτι αὐτῶν ἐστὶν ἡ βασιλεία τῶν οὐρανῶν
μακάριοι οἱ πενθοῦντες ὅτι αὐτοὶ παρακληθήσονται
μακάριοι οἱ πραεῖς ὅτι αὐτοὶ κληρονομήσουσιν τὴν γῆν
μακάριοι οἱ πεινῶντες καὶ διψῶντες τὴν δικαιοσύνην ὅτι αὐτοὶ χορτασθήσονται
μακάριοι οἱ ἐλεήμονες ὅτι αὐτοὶ ἐλεηθήσονται
μακάριοι οἱ καθαροὶ τῇ καρδίᾳ ὅτι αὐτοὶ τὸν θεὸν ὄψονται
μακάριοι οἱ εἰρηνοποιοὶ ὅτι αὐτοὶ υἱοὶ θεοῦ κληθήσονται
μακάριοι οἱ δεδιωγμένοι ἕνεκεν δικαιοσύνης ὅτι αὐτῶν ἐστὶν ἡ βασιλεία τῶν οὐρανῶν
μακάριοί ἐστε ὅταν ὀνειδίσωσιν ὑμᾶς καὶ διώξωσιν καὶ εἴπωσιν πᾶν πονηρὸν καθ' ὑμῶν
ψευδόμενοι ἕνεκεν ἐμοῦ

χαίrete καὶ ἀγαλλιᾶσθε ὅτι ὁ μισθὸς ὑμῶν πολὺς ἐν τοῖς οὐρανοῖς οὕτως γὰρ ἐδίωξαν τοὺς προφήτας τοὺς πρὸ ὑμῶν

3. Перевести евангельский текст с церковнославянского языка на русский язык.

Бы́сть челоуѣкъ по́сланъ отъ Бѳга, ѳмя ему́ Иоа́ннь:

се́й прїи́де во свидѣ́тельство, да свидѣ́тельствуе́тъ о Свѣ́тѣ, да всѣ́ вѣ́ру ѳмутъ ему́.

Не бѣ́ то́й свѣ́тъ, но да свидѣ́тельствуе́тъ о Свѣ́тѣ:

бѣ́ Свѣ́тъ ѳстинный, ѳже просвѣ́щаетъ всякаго челоуѣ́ка грядѹ́щаго въ ми́ръ:

въ ми́рѣ бѣ́, и ми́ръ тѣ́мъ бы́сть, и ми́ръ Егѳ не позна́:

во своѧ прїи́де, и своѧ Егѳ не прїя́ша.

Елицы́ же прїя́ша Егѳ, даде́ ѳмъ ѳбласть ча́домъ Бѳжїимъ бѣ́ти, вѣ́рующымъ во ѳмя Егѳ, ѳже не от кроу́вѣ, ни от по́хоти плотскїа́, ни от по́хоти мѹ́жескїа́, но от Бѳга роди́шася.

И Сло́во плѳть бѣ́сть и всели́ся въ ны́, и ви́дѣхомъ сла́ву Егѳ, сла́ву я́ко Единоро́днаго от Отца́, испо́лнь благода́ти и ѳстины.

4. Перевести евангельский текст с английского языка на русский язык.

In the beginning was the Word, and the Word was with God, and the Word was God.

He was in the beginning with God.

All things were made through Him, and without Him nothing was made that was made.

In Him was life, and the life was the light of men.

And the light shines in the darkness, and the darkness did not comprehend it.

5. Перевести отрывок из Деяний святых апостолов с латинского языка на русский язык.

Et cum compleretur dies Pen tecostes, erant omnes pariter in eodem loco.

Et factus est repente de caelo sonus tamquam advenientis spiritus vehementis et replevit totam domum, ubi erant sedentes.

Et apparuerunt illis dispertitae linguae tamquam ignis, seditque supra singulos eorum;

Et repleti sunt omnes Spiritu Sancto et coeperunt loqui aliis linguis, prout Spiritus dabat eloqui illis.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Контрольные вопросы

1. Учение о личном различии Сына и Духа Святого содержится в главах 14–16 Евангелия от Иоанна, где Господь Иисус Христос говорит о Святом Духе как о другом Утешителе (Ин. 14:16). Здесь возникает вопрос: почему Дух назван «другим Утешителем», какой еще есть Утешитель?

2. В русском переводе в послании ап. Павла к Римлянам Рим. 2:22 читаем: «Проповедуя не красть, крадешь? говоря: «не прелюбодействуй», прелюбодействуешь?»

гнушаясь идолов, святотатствуешь?». Последний риторический вопрос не совсем непонятен? Объясните какое значение имеет здесь слово святотатствуешь?

3. Догмат о Пресвятой Троице звучит так: Бог един по сущности и троичен в Лицах. Встречается ли такая формулировка в Священном Писании?

4. Содержание какой части фразы из Евангелия «сѣй ѣсть снѣ мой возлюбленный, ѡ немже бл҃говолѣхъ: тогѡ послѣшайте» (Мф. 17:5) является догматической истиной?

5. Приведите свидетельства Нового Завета, указывающие на троичность Божественных Лиц.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет богословия и библеистики	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). Программное обеспечение общего и профессионального назначения: – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 10 Домашняя для

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
2. Библия. Новый Завет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-4475-6510-7. – Текст : электронный.
3. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа : в русском переводе. – Москва : Московский Патриархат, Симбирская и Мелекесская епархия, Женский монастырь Михаила Архангела ; Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 562, [3] с. : цв. ил.; 17 см.; ISBN 978-5-94655-226-4. – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Арх. Аверкий (Таушев). Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета / Арх. Аверкий (Таушев). – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 846 с. – ISBN 978-5-7429-0803-6. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Арх. Аверкий Таушев, Четвероевангелие / Арх. Аверкий Таушев. – Москва : Изд. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2001. – 846 с. – Текст : непосредственный.
2. Митр. Волоколамский Иларион. Четвероевангелие. Т. 1 : учебник бакалавра теологии / Митр. Иларион (Алфеев). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Изд. дом «Познание», 2017. – 632 с. – ISBN 978-5-9908681-3-7. – Текст : непосредственный.
3. Арх. Аверкий Таушев. Апостол / Арх. Аверкий Таушев. – Москва : Изд. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2001. – 846 с. – Текст : непосредственный.
4. Митр. Волоколамский Иларион. Четвероевангелие. Т. 2 : учебник бакалавра теологии / Митр. Иларион (Алфеев). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Изд. дом «Познание», 2018. – 752 с. – ISBN 978-5-906960-27-6. – Текст : непосредственный.
5. Митр. Волоколамский Иларион. Четвероевангелие. Т. 3 : учебник бакалавра теологии / Митр. Иларион (Алфеев). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Изд. дом «Познание», 2020. – 768 с. – ISBN 978-5-906960-87-0. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары,

индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.

Обновление основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология (уровень высшего образования – бакалавриат) на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа дисциплины «Священное Писание Нового Завета» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология обновлена в следующей части:

1. Предусмотрены контрольные мероприятия Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с графиком проведения внутривузовского мониторинга Внутренней системы оценки качества образования.